**Интегрированное занятие по ознакомлению с природой.**

**Тема: «Природные богатства Сакского района».**

**(Подготовительная к школе группа)**

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

*Цель: закрепить и расширить знания детей о Сакском районе, о его природе и достопримечательностях.*

*Программные задачи:*

*Образовательные:*

*Закрепить и уточнить знания детей о Сакском районе, о его природе и достопримечательностях.*

*Продолжать знакомить детей с окружающей природой – морем, свойствами морской воды, обитателями.*

*Упражнять детей в умении использовать математические занятия в окружающем мире.*

*Активизировать в речи детей употребление прилагательных.*

*Закрепить знания детей о художественных произведениях и художниках, отражающих красоту моря.*

*Развивающие:*

*Развивать связную речь, продолжать развивать умение отвечать на вопросы полыми предложениями.*

*Развивать память, мышление, умение слушать.*

*Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развивать художественное восприятие произведений живописи, совершенствовать умения в рисовании, в создании образа.*

*Воспитательные:*

*Формировать чувство любви и гордости за родной город и район. Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающему миру, в том числе и к природе родного района.*

**Ход занятия:**

**Воспитатель: Здравствуйте ребята! Посмотрите, что у меня в руках?**

**Дети: конверт.**

**Воспитатель: Все верно, это конверт с письмом от Незнайки. Хотите узнать, что он нам написал?**

**«Здравствуйте ребята, меня зовут Незнайка, я живу в Солнечном городе со своими друзьями! Я очень люблю путешествовать!! Я был во многих регионах нашей страны, а вот в Крыму еще не был. Я собирался приехать, но у меня сломалась машина. А я очень хочу побывать в Крыму, там очень красивая природа и очень много интересных достопримечательностей. Вот я и подумал, отправлю я письма в разные детские сады Крыма, может быть мне кто - то согласится помочь?»**

**Воспитатель: Подскажите, как же быть? Поможем Незнайке? (ответы детей)**

**Воспитатель: А что мы можем сделать для него? Как поможем?**

**Дети: Нарисовать картинки, сфотографировать нашу природу, снять видео…**

**Воспитатель: Отличные идеи!!! Вы все молодцы! Я предлагаю отправиться в путешествие по Сакскому району, снять его на видео и отправить Незнайке! Согласны? (ответы детей)**

**Воспитатель:** Ну тогда начнем: обратите внимание на карту Крыма. Здесь расположены его города и районы. А вот здесь изображено место, где мы с вами живем.

(воспитатель показывает на карте, место расположения Сакского района)

Воспитатель: Ребята, а скажите, пожалуйста, как называется наш посёлок?

Воспитатель: А как называется район в котором мы живем, в котором находится Новофёдоровка? Как называются люди, которые в нем живут? На каком полуострове находится Сакский район? Что мы называем нашей малой родиной?

Дети: Малая родина это место, где мы родились, где живут наши родители, там, где ходим в детский сад.

Воспитатель: Ребята, а опишите наш район. Какой он?

Дети: Красивый, родной, большой, солнечный, современный зелёный, счастливый, цветущий!

Воспитатель: Ребята, скажите какие села и поселки входят в состав Сакского района?

Дети: Новофёдоровка, Орехово, Ивановка, Михайловка, Лесновка, Кольцово и.т.д.

Воспитатель: Замечательно! Ребята, а как вы думаете, наш район сразу стал такой современный, красивый, цветущий? (ответы детей)

Воспитатель: А хотите узнать, какой наш район был в прошлом? Чтобы это узнать, я предлагаю вам отправиться в прошлое нашего района? Согласны?

Тогда давайте закроем глазки ладошками, , представим, что мы перемещаемся в прошлое. Посмотрите на экран

Презентация ( 2-5 слайд)

Давным – давно наш Сакский район был вот таким: хаты у людей были маленькими, крыши из соломы и камыша, пол был земляной, дорог не было, даже электричества не было, пользовались керосиновыми лампами и свечами. Но постепенно наш район стал развиваться.

А теперь нам пора возвращаться в настоящее нашего города. Закрывайте глазки, прикройте их ладошками, чтобы стало темно – темно, представьте, что мы перемещаемся в настоящее время. (упражнение «Пальминг» для снятия зрительного напряжения).

Воспитатель: Устали? Тогда я предлагаю вам отдохнуть.

**Физминутка:**

Утром рано мы встаем, (потягиваемся)

Сакский район видим за окном. (смотрим вдаль)

Он проснулся, он живет. (руки вперед, и в стороны)

Нас на улицу зовет.(маршируем).

Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться дальше путешествовать по нашему району? Хотите узнать какие природные богатства есть в нашем родном районе?

 6 слайд

Это Сакское грязевое лечебное озеро. Сюда приезжают лечиться люди со всех уголков нашей огромной страны. А так же озеро является одновременно местом добычи соли.

7 слайд

Вот это одно из самых удивительных и волшебных озер Крыма — Сасык или Сасык-Сиваш. Его воды имеют необычный красно-розовый оттенок. Самый насыщенный оттенок — летом в июле и августе, когда наиболее жарко.

8 слайд.

А вот это наше любимое Черное море.

Воспитатель: Скажите ребята, какое море?

Дети: Огромное, бесконечное, большое, широкое, глубокое.

Воспитатель: какая вода в море?

Дети: Соленая.

Воспитатель: Можно ли пить морскую воду?

Дети: Нельзя, потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.

Воспитатель: А как определить, где солёная морская вода, а где простая вода из крана?

Дети: Попробовать.

 Воспитатель: А если не пробовать на вкус? Чтобы решить эту проблему проведём опыт. Вы хотите узнать каким способом можно определить… Приглашаю вас к столу. Вот две ёмкости: в одной вода – обыкновенная пресная, а в другой морская, солёная. Но где, какая я не знаю. Мне известно лишь одно, что в солёной воде сырое яйцо будет плавать, а в пресной воде опускаться на дно. Давайте проверим. Дети, опускать нужно аккуратно, потому, что скорлупа у сырого яйца очень хрупкая. Теперь вы можете мне сказать, где вода солёная, а где пресная? Почему? Запомните этот опыт, вам это пригодиться в жизни.

Воспитатель: Откуда соль там появилась?

Дети: Наука доказывает, что солёный вкус морской воде придают минеральные вещества, которые приносят в моря впадающие реки. Воспитатель: Ну, а где же можно применять соленую воду?

Дети: Полоскать горло, делать лекарство, делать удобрения для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом.

Воспитатель: А чем моря опасны для людей?

Дети: Опасны когда на море шторм, цунами, если море загрязнено.

Воспитатель: Мне понравились ваши ответы. Вы очень сообразительные ребята. У моря, как и у человека, может меняться настроение.

Предлагаю вам вспомнить в какой сказке мы можем видеть настроение моря. ( «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С Пушкин)

Слайд 9-10

Оно может быть ласковым, спокойным, а может быть грозным и бурным. Предлагаю вам подойти к картине и определить с помощью пиктограмм настроение моря. Возьмите нужную пиктограмму у меня на столе. Замечательно. Великолепно справились с заданием. Ребята, с картиной какого русского художника вы работали?

Дети: С картиной художника Айвазовского.

Слайд 11

Воспитатель: А знаете ли вы, какие кто обитает в морях?

Дети: рыбы, медузы, осьминоги, крабы, дельфины.

Воспитатель: Что общего у всех рыб?

Дети: Обтекаемая форма, тело покрыто чешуёй, есть плавники, есть жабры, так как рыба дышат воздухом содержащимся в воде, мечут икру, из которой появляются маленькие рыбки.

Воспитатель: Замечательно, все верно. А сейчас подойдите к столу и рассмотрите карточки с изображением обитателей морей, все вам знакомы?

 Речевое упражнение «Найди и назови»

 Дети: Осьминог, кит, морская звезда, морской конёк, краб, скат, дельфин, рыба клоун.

Воспитатель. Кто из морских обитателей самый страшный хищник?

Дети: Акула.

Воспитатель: А какие морские животные самые умные и добрые?

Дети: Дельфины

Воспитатель: А сейчас давайте внимательно посмотрим на карточки

Слайд 12

1. Какая рыба находится в правом верхнем углу?

 2. Какая находится в левом нижнем углу?

3. Где находится акула, справа от осьминога или слева?

4. Под каким номером находится самая большая рыба?

5. Какой морской обитатель находится под цифрой 2.

 Сейчас сосредоточьтесь и послушайте задание. Правой рукой покажите изображение в левом верхнем углу. А левой рукой в правом верхнем углу, т.е. выполните перекрёстно движение руками. Замечательно!

Воспитатель: По каким признакам можно разделить этих обитателей на группы.

Дети: По величине, по форме, по питанию, где проживают на глубине или ближе к поверхности.

Воспитатель: А сейчас внимательно посмотрите на экран, как эти предметы оказались в море?

13 Слайд

Что может произойти при загрязнении морей?

 Дети: Погибнут обитатели морей, грязный воздух и побережье. Воспитатель: Как можно уберечь море от загрязнения?

Дети: Оберегать от мусора, ядовитых веществ, начиная от самых маленьких речек и ручейков.

Воспитатель: Чтобы не забывать о нашем с вами путешествии, я вам предлагаю создать морской портрет, вы согласны? как мы с вами говорили море бывает разным, так как и человек.

Воспитатель: Ребята, я вас попрошу пройти за стол. Присаживайтесь. Обратите внимание, что лежит перед вами на столе.

Воспитатель: С помощью чего мы будем рисовать?

Дети: С помощью красок и пакета из целлофана.

Воспитатель: Как называется техника рисования?

Дети: (рисование на целлофане)

Воспитатель: Прежде чем начать рисовать, давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «Лодочка»**

 Две ладошки прижму, И по морю поплыву.

 (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом, не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву. (Продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой")

А по бурным волнам. Плывут рыбки тут и там.

 (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут")

 Воспитатель: Молодцы! А теперь вы можете приступать. (Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за столом)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые и яркие получились у вас морские картины. Выберите себе рамочку и приложите .

 В таком море подводным жителям будет очень уютно и комфортно жить.

 14-15 слайд

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу вам понравилось путешествовать, а что вы узнали нового? Что вам больше всего запомнилось? Как вы считаете, мы помогли Незнайке? Я думаю, что наше с вами путешествие не забудется никогда, и вы ещё долгое время будете о нём помнить, о том, где побывали, и обязательно поделитесь своими впечатлениями со своими близкими.

Воспитатель: За хорошее отношение к морю, оно всегда благодарит, вот и нам оставило в подарок о себе эту красивую ракушку. С ней всегда можно услышать шум моря. (звучит фонограмма) Вы сегодня были внимательными, дружными. Спасибо вам!