Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка Сакского района Республики Крым
за 2024 -2025 год

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сокол» поселка городского типа Новофедоровка Сакского района Республики Крым, краткое наименование - МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка (далее – ДОУ, детский сад).

Основания проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) в МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка:

- Приказ заведующего «Об организации и проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка;

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сокол» поселка городского типа Новофедоровка Сакского района Республики Крым;

Процедура ВСОКО проводилась в период с 22.04.2025 по 14.05.2025 на основании приказа заведующего ДОУ№ 44-од от 14.04.2025 «О создании рабочей группы и проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка».

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФОП ДО; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи: предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования, а также осуществить систематизацию информации, повышение еѐ доступности и обеспечение достоверности; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

Назначение внутренней системы оценки качества дошкольного образования – обеспечение ДОУ информацией по следующим показателям:

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования.**
2. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ.

3. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

2.1. ОО «Познавательное развитие».
2.2. ОО «Физическое развитие».
2.3. ОО «Речевое развитие».
2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
2.5. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

4. **Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

3.1.Качество кадровых условий.
3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.
3.3. Качество психолого-педагогических условий.

5. **Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**
6. **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**
7. **Качество управления в ДОУ.**

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ программ: образовательных, адаптированных;

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;

- анализ кадрового состава педагогов;

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);

- отчет о самообследовании ДОУ;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение занятий, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
- на официальной странице детского сада «ВКонтакте» размещена информация о деятельности учреждения, мероприятия, утренники, консультации, объявления и др.
- в фойе детского сада и по коридорам имеются оформленные информационные стенды для родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОУ.

Экспертиза проходила в соответствии с Оценочными картами внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

При проведении экспертизы членами рабочей группы оценка производилась в баллах, где:

1 балл	Показатель не подтверждается
2 балла	Показатель скорее подтверждается
3 балла	Показатель подтверждается
4 балла	Показатель подтверждается с превосходством

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования.**

1.1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

На основании системы мониторинга внутренней системы качества образования в детском саду была проведена внутренняя экспертиза качества Образовательных программ: ОП ДО / АОП ДО в соответствии с критериями системы мониторинга ВСОКО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования в ДОУ:

1. ОП ДО/АОП ДО соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО (соответствие структуры; содержания целевых, содержательных, организационных разделов Программ требованиям ФГОС ДО; содержания дополнительного раздела Программ (презентации) требованиям ФГОС ДО).

2. Участие родителей в обсуждении и разработке Программ.

Анализ критериев и показателей оценивания качества ОП ДО. показал следующие результаты (Рис. 1):

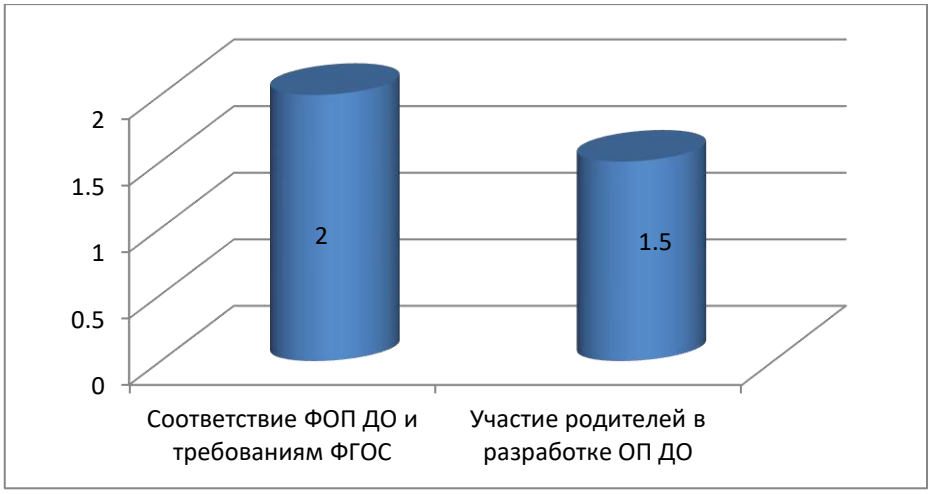

Рисунок 1. Качество ОП ДО

По первому показателю - Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию (85% к 15% соответственно), отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ, представлена п*арциальной программой* ***«Умные пальчики. Конструирование в детском саду».*** *И.А.Лыковой и дополняет образовательный процесс по художественно- эстетическому развитию детей 3-7 лет. Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста ДОУ.*

Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова) реализуется в рамках ОП ДО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико- эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников.

ОП ДО согласована с Советом родителей, что подтверждает титульный лист ОП ДО.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ООП строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

В ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -АОП ДО с ТНР);
- с задержкой психического развития (далее - АОП ДО с ЗПР),

- для детей с интеллектуальными нарушениями (далее - АОП ДО с ИН);
- для детей с расстройством аутистического спектра (далее - АОП с РАС).

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ организована на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Цель работы при организации инклюзивного образования — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Адаптированные образовательные программы согласованы с родительской общественностью, рассмотрены на заседании психолого - педагогического консилиума и реализуются с момента их утверждения приказами по ДОУ.

Требования к принятию и реализации АОП соблюдены. АОП размещены на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Выводы: Структура и содержание каждого раздела ОП ДО/АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОП, АОП дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ОП, АОП ДО.

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ

Показатель включает 5 критериев: -Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года; -Годовой план работы на учебный год; -Рабочие программы воспитателей и специалистов; -Режим занятий; -Обязательные локальные акты: Правила приема воспитанников; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

В ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО. Годовой план работы рассмотрен и принят педагогическим советом детского сада протокол № 1 от 29.08.2024, утвержден приказом заведующего от 30.08.2024 № 129-од.

Разработано Положение о режиме занятий в соответствие с санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20, СанПина 1.2.3685-21. Ежегодно в ДОУ разрабатывается и утверждается расписание занятий.

Режим занятий в соответствии с СанПин

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;
от 3 до 4 лет — до 15 минут;
от 4 до 5 лет — до 20 минут;
от 5 до 6 лет — до 25 минут;
от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ разработано Положение о режиме занятий.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Различные виды игр проводятся каждый день и инициируются детьми при поддержке или их стимулирования педагогами.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. В целом потребности детей в игре удовлетворяются.

В детском саду разработаны обязательные локальные акты, ЛНА размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет: Правила приема воспитанников; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников; Правила внутреннего распорядка воспитанников. Разработанные локальные акты соответствуют требованиям законодательства РФ.

В ДОУ разработана и утверждена программа развития ДОУ Основной целью программы является совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка с учетом запросов личности, общества и государства. В настоящий момент коллективом реализуется 3 этап (итоговый).

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данный показатель включает 2 критерия

- Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.

2.1. ОО «Познавательное развитие».
2.2. ОО «Физическое развитие».
2.3. ОО «Речевое развитие».
2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
2.5. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

- Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

В течение всего пребывания детей в детском саду педагоги создают условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития.

Образовательный процесс выстраивается с применением различных форм и педагогических технологий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

–Личностно- ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

–Нетрадиционные изобразительные техники (рисование воском, песком, солью, нитками, пластилином, квиллинг, оригами).

–Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни (методы Ф.Базарного, нейроигры, психогимнастика, различные виды терапий: сказкотерапия, музыкотерапия).

–Технологии проектирования. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители.

–Информационно коммуникационные технологии: прослушивание детских дисков *(песни, релаксационная музыка, звуки природы)*; просмотр мультфильмов *(обучающих и развлекательных)*; создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала к занятиям.

–Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте. В практической работе с детьми педагоги активно применяют увлекательные игры-путешествия, игры-фантазии, дидактические, сюжетно- ролевые игры, игры- развлечения, конкурсы, викторины, Палочки Кюизенера, методика В. Воскобовича, блоки Дьенеша и т.д.

- технология «Говорящие стены», «Говорящий пол».
- технология сотрудничества с семьями воспитанников «Семейный клуб Игротека»,
- «Музейная педагогика» (С.Т Шацкий, Н.Ф. Федорова)

Воспитатель Дудко О.Н. разработала и реализует авторскую методику Образовательный кешинг «Клады познания».

Цель образовательного кэшинга «Клады познания» *(для детей)* - всестороннее развитие детей 5-7 лет через активное участие в поиске знаний и новых впечатлений.

Задачи:

1. Обучающие задачи формируются вокруг знакомства детей с окружающим миром, базовыми научными понятиями, а также развития начальных навыков логического мышления.
2. Развивающие задачи направлены на развитие у детей когнитивных процессов, моторики и коммуникативных навыков, критического мышления и способности быстро адаптироваться к новым условиям.
3. Воспитывающие задачи охватывают формирование у детей морально-этических качеств, таких как честность, взаимопомощь, уважение к другим и бережное отношение к окружающей среде.

Практическая значимость Образовательного кешинга:

- дошкольники активно проявляют любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Они склонны наблюдать, активно формируя элементарные научные понятия. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Дошкольники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате они способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, коммуникации, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Используют методы и приемы для обеспечения поддержки инициативы и самостоятельности детей. (Рис.2)

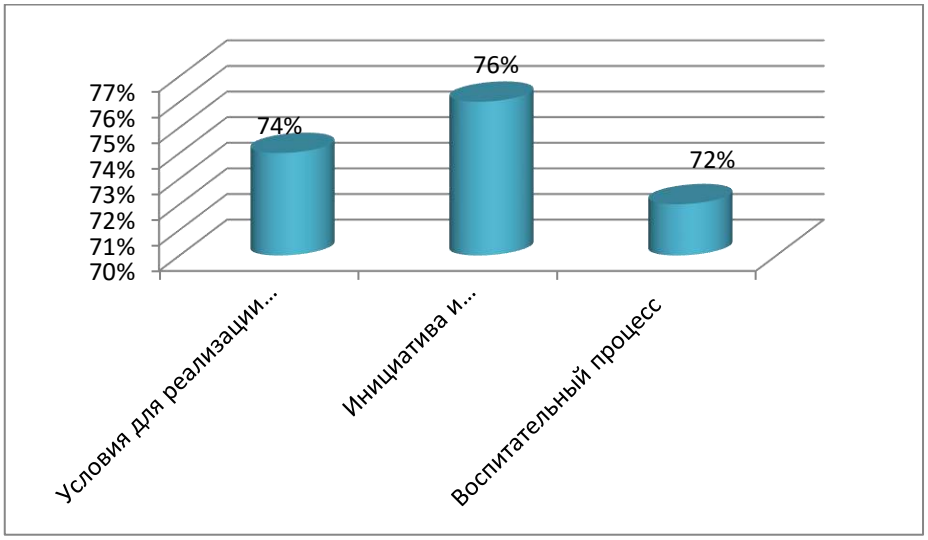

Рисунок 2. Условия для реализации задач по образовательным областям

Из процентных соотношений видно, что ниже всех оценены условия в средних группах. Можно предположить, что педагоги, работающие на группе, имеет дефициты в построении образовательного процесса с детьми и нуждаются в наставничестве и курсах повышения квалификации.

Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». (Рис. 3)

Центр экспериментирования не пользуется спросом у детей, так как педагоги не акцентируют внимание детей на наполнениях в центре либо материалы размещены в труднодоступных для детей местах (высоко).

Недостаточно времени отведено для театрализованной деятельности.

В музыкальной деятельности педагоги не уделяют внимание композиторам и их произведениям.

На занятиях по физической культуре не созданы условия для проявления самостоятельности при выборе ребёнком деятельности по интересам.

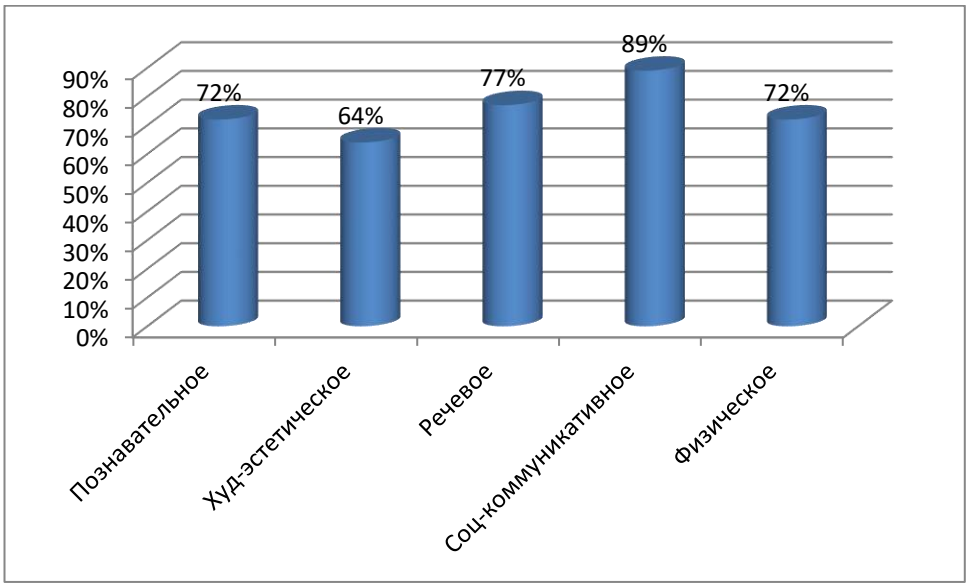

Рисунок 3.

Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2025-2026 год.

При подсчете индикаторов оценочного листа можно сделать вывод, что **качество содержания образовательной деятельности составляет 74 %, что можно отнести к среднему уровню качества образования**.

Освоение АОП детьми, имеющими статус ОВЗ.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ в 2024-2025 году осуществлялась в группах комбинированной направленности. Для детей с нозологиями ЗПР, ТНР, РАС, ИН с учетом их индивидуальных потребностей разработаны индивидуальные образовательные маршруты, образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: оказание систематической коррекционной логопедической и психолого-педагогической помощи. Диагностика освоения программного материала проводилась специалистами и воспитателями ДОУ, по результатам диагностики установлены следующие результаты.

Сводная таблица освоения АОП воспитанниками по образовательным областям:

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативная ОО		
Высокий уровень освоения	0%	20%
Средний уровень освоения	60%	60%
Низкий уровень освоения	40%	20%
Познавательная ОО		
Высокий уровень освоения	0%	0%
Средний уровень освоения	60%	80%
Низкий уровень освоения	40%	20%
Развитие речи ОО		
Высокий уровень освоения	0%	0%
Средний уровень освоения	60%	60%
Низкий уровень освоения	40%	40%
Художественно-эстетическая ОО		
Высокий уровень освоения	0%	20%
Средний уровень освоения	60%	40%
Низкий уровень освоения	40%	40%
Физическая ОО		
Высокий уровень освоения	20%	20%
Средний уровень освоения	20%	60%
Низкий уровень освоения	60%	20%

Вывод: Образовательная деятельность представлена разнообразными педагогическими технологиями и формами деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста. Результаты педагогического мониторинга и психолого- педагогической диагностики указывают освоение ОП ДО и АОП ДО и качественную подготовку детей к обучению в школе и социализации в социуме.

1. **Качество образовательных условий в ДОУ**

Показатель 3.1.Качество кадровых условий. включают в себя критерии:

1. Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).

2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ).

3. Доля педагогов, работающих с:

- высшей категорией

- первой категорией

4. Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).

5. Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	218
в режиме полного дня (8–12 часов)		218
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		218 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		14 (74%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 (74%)

средним профессиональным образованием		4 (21%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (5%)
с высшей		1 (5%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (21%)
больше 30 лет		6 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).

Прохождение курсовой подготовки в ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящий и педагогических работников ДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.09.2024 г. по 01.06.2025 г. прошли курсы повышения квалификации – 19 педагогов ДОУ (заведующий, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, старший воспитатель), что составляет 100% от запланированного количества. Педагоги и руководители ДОО при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, включает участие и достижения педагогических работников ДОО в конкурсном движении.

- **Всероссийские конкурсы:**

- Фестиваль практик патриотического воспитания детей. Воспитатели России (участие) (Дудко О.Н.);

- Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО): Марафон педагогических практик «Детям о Великой Победе», Номинация: «Расскажем детям о Победе» (призеры, Дудко О.Н.);

- **Региональные конкурсы:**

- республиканский конкурс педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций "Мастерская добра" в 2025 году, Номинация:«Любовь к Родине, патриотизм. Великая Победа» (Дудко О.Н., 1 место);

- **муниципальные этапы республиканских конкурсов:**

- «Воспитатель года России-2026» (Дудко О.Н., 1 место);
- «Крымский фестиваль педагогических инициатив» (Дудко О.Н., 2 место);
- «Мастерская добра» (Дудко О.Н., 1 место);
- «Я люблю тебя, Сакский район!» (Дудко О.Н., 1 место).
- муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2025 году (призеры).

Вывод: ДОУ укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общеотраслевых профессий на 85%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатель 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды. включают в себя критерии:

1. Результаты мониторинга РППС.
2. Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.
3. Использование территории ДОУ в образовательном процессе.
4. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.
5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их

жизнедеятельности. В каждой группе пространство организовано в виде разграниченных зон по образовательным областям.

Во всех группах имеется маркировка на детских столах и стульях.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса:

- в группах достаточно места для детей, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;
- в группах есть мягкая мебель;
- в группах предусмотрено место для уединения, оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Почта», «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис» «Космическая станция» и пр.

При оценке РППС руководствовались положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне группового помещения, представлена спортивным и музыкальным залом), комнатой инициатив, музеем, кабинетои педагога-психолога, приспособленным кабинетом учителя-логопеда).

В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного со взрослыми художественного творчества.

Недостаточно места для деятельности детей в таких «центрах», например, в центре ИЗО деятельности или конструирования могут находиться не более 3-4 детей, поэтому детям приходится брать необходимый материал и идти в другое место за пределы центра.

Использование территории ДОО в образовательном процессе.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников на игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, метеоплощадка, 16 участков с прогулочными верандами, огород, цветники.

Несмотря на достойные процентные данные развивающая предметно-пространственная среда, как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность. Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы ДОУ на предстоящий год. (Рис.4)

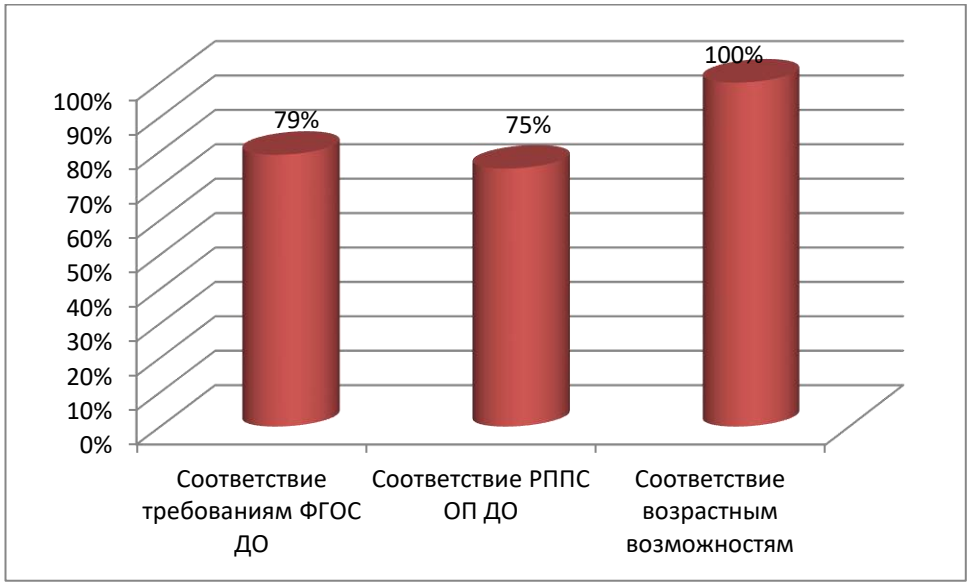

Рисунок 4.

Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.

Одной из основных целей ДОУ является обеспечение прав всех граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решается задача – создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, что подверждено наличием Паспортов доступности, размещенных на официальных сайтах ДОУ.

В ДОУ имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

АОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию во всех образовательных организациях, где воспитываются дети с ОВЗ. Все программы утверждены приказами по учреждению. Все программы размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие работу с детьми ОВЗ.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП ДО для воспитанников с ОВЗ ДОУ.

- Приказ об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП ДО для воспитанников с ОВЗ ДОУ.

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОУ.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей (в зависимости от нозологий).

- Приказ о создании ППк.

На каждого ребенка в рамках АОП ДО составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Все педагоги ДОУ, реализующие АОП ДО, имеют дополнительное образование (курсы) по «Современным подходам к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

Для организации коррекционной работы используются: приспособленный кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих статус ОВЗ –

наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более 0,8 м.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Библиотечный фонд частично состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО. В связи с возможностью, данной педагогу, самостоятельно определять формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (Пункт 23.4 ФОП ДО), педагоги детского сада переходят на методические комплекты авторов, наиболее эффективных, по их мнению, для успешного освоения содержания ОП ДО.

Библиотечный фонд содержит наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал. Однако отсутствуют прописанные в ФОП ДО, иллюстрации, репродукции картин к художественным произведениям, произведения русских и зарубежных композиторов, портретов художников, писателей.

Фонд содержит детскую художественную литературу, однако, отсутствуют некоторые произведения поэтов и писателей разных стран, литературные сказки, необходимые для реализации ОП ДО.

Содержит научно – познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.)

Создана База знаний ДОУ для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности. (Рис.5)

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Для улучшения показателя проводится информирование родительской общественности через размещение информации о проводимых в образовательных организациях мероприятиях на информационных стендах, официальных сайтах в разделе «Новости», в официальной группе ВКонтакте, Сферум.

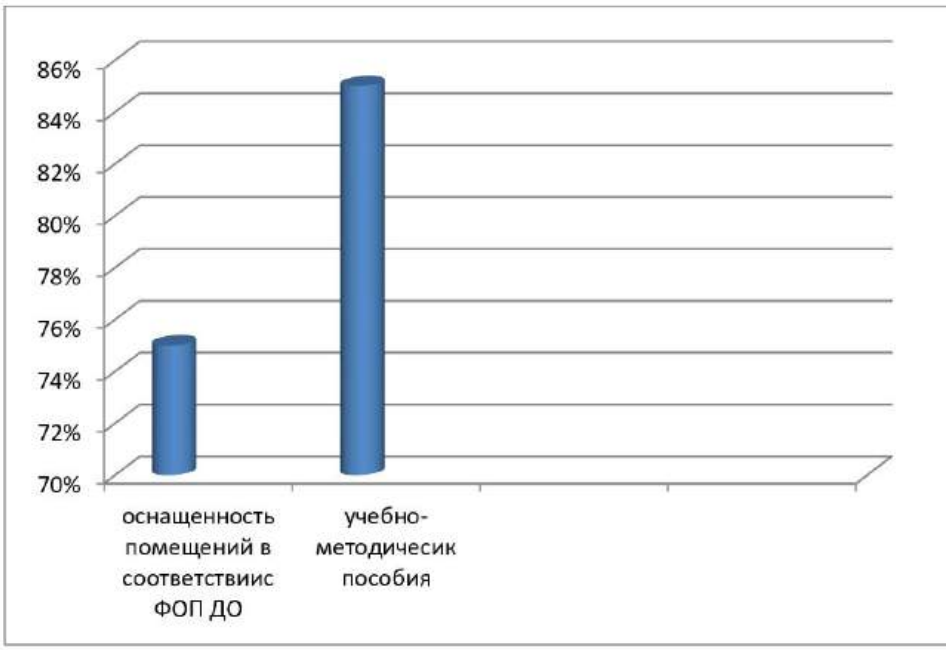

Рисунок 5.

Вывод: Качество Требований к материально-технические условиям в ДОУ составляет 77 %, что можно отнести к достаточному для осуществления образовательного процесса уровню качества.

Приобретение учебно-методической литературы следует внести в годовой план работы.

3.3. Качество психолого-педагогических условий.

Показатель включает 5 критериев:

-Организация деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума в ДОУ).

-Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая просветительская, методическая).

- Результаты анализа готовности детей к школе.

- Адаптация детей к условиям ДОУ.

- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Факторы, влияющие на психолого-педагогические условия: структурирование образовательного процесса; регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития; наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей; наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Структурирование образовательного процесса находит свое отражение в таблице календарно-тематического планирования.

Для индивидуализации педагоги используют технологию «Педагогическое наблюдение». Наблюдают за деятельностью детей, в основном, во время свободной деятельности детей – когда они сами выбирают деятельность, партнеров, материалы и во время образовательной деятельности. В методике предусмотрены фиксация наблюдения, выводы и планирование педагогических действий, направленные на формирование умений ребёнка. Однако, в этом году эту педагоги технологию использовали не в полном объёме так как записей не вели и основывались только на наблюдениях. Проводили необходимую работу с детьми, обсуждали наблюдаемый результат с родителями, советовали приёмы, игры в домашних условиях.

Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по индивидуализации, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

ППк проводит заседания для определения детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. Затем информация об особенностях развития ребенка доводится до его родителей (законных представителей). С согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на ТПМПК (территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия), где определяются программа и условия получения дошкольного образования.

На основании заключения ТПМПК специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) составляют индивидуальные программы коррекционно – развивающих занятий, рекомендации для родителей и воспитателей по развитию ребенка.

В составе комиссии – заместитель заведующего по ВМР, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации.

Специалистами ДОУ были разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с учетом нозологий.

При разработке Программ педагоги учитывали рекомендации ТПМПК.

В детском саду скомплектовано восемь детей со статусом ОВЗ.

Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).

В ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (рис. 6).

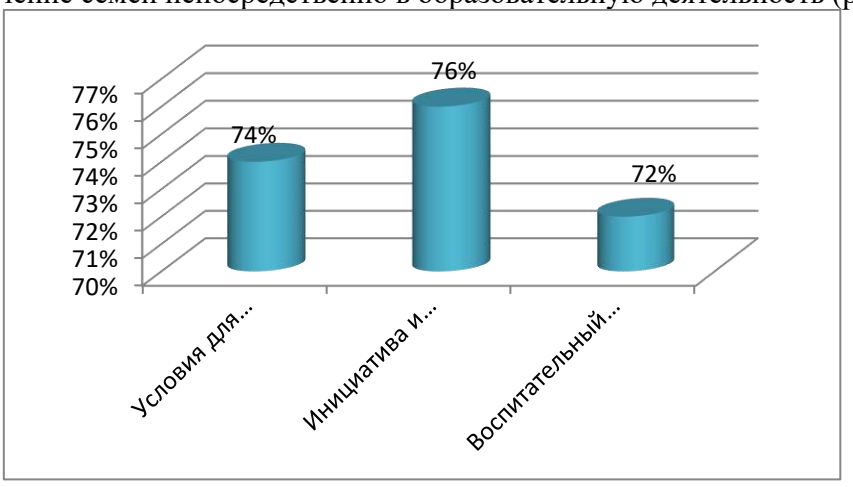

Рисунок 6.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ оказывается в группах комбинированной направленности.

Для воспитанников ДОУ, имеющих статус ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы.

Результаты анализа готовности детей к школе.

Результаты итогового психодиагностического обследования воспитанников показали хороший уровень готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективной работе подготовки к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школе за 2024-2025 год

Учебный год	Уровни			
	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
Начало	22,7%	68, 2%	9,1%	-
Конец	-	38%	46%	16%

Вывод:

Результаты итогового психодиагностического обследования воспитанников показали хороший уровень готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективной работе подготовки к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

Входная диагностика показала, что 100% детей готовы к школьному обучению.

Результаты логопедического обследования детей

Обследовано					Из них выявлено с нарушением в речевом развитии	Нарушения речи				
3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7(8) лет	Всего		ФНР	ФФНР	ОНР	Специф. НР ребенка с РАС	Системн. НР при ИН
1	13	20	45	79	53	26	4	20	1	2

Коррекционно-развивающее направление

Из категории обучающихся с нарушениями в речевом развитии (исходя численных нормативов на 1 ставку) на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду были зачислены дети, имеющие преимущественное право в получении логопедической помощи: это дети, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, и дети, посещающие подготовительные к школе группы ДОУ. Остальные дети, нуждающиеся в оказании логопедической помощи, были поставлены в очередь, родителям обучающихся и педагогам были даны соответствующие рекомендации.

В течение 2024 – 2025 года логопедическую помощь получили 17 воспитанников (см. Таблицу).

Информация об обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду

Возраст	Нарушения устной речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	Специфические НР ребенка с РАС	Системное НР при ИН	
3 – 4	-	-	-	-	1	17

года						(из них 8 со статусом ОВЗ)
4 – 5 лет	-	-	3	-	-	
5 – 6 лет	-	-	-	-	1	
6 – 7 лет	5	4	2	1	-	

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась по индивидуальным планам и образовательным маршрутам, разработанным с учётом структуры речевого нарушения, образовательных потребностей, индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Логопедическая работа осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты за 2024 – 2025 год представлены в таблице.

Итоговые показатели коррекционной работы учителя-логопеда за 2024-2025 г.

Возраст	**Зачислено в течение года**	**Из них с диагнозами**					**Отчислено**		**Оставлено для продолжения обучения**
		ФНР	**ФФНР**	**ОНР**	**Специф. НР ребенка с РАС**	**Системное НР при ИН**	**С хорошей речью**	**С улучшением (в связи с поступлением в школу)**	
3 - 4 года	1	-	-	-	-	1	-	-	1
4 – 5 лет	3	-	-	3	-	-	-	-	3
5 – 6 лет	1	-	-	-	-	1	-	-	1
6 – 7 лет	12	5	4	2	1	-	5	5	2

Таким образом, в конце 2024 – 2025 года выпущено – 10 детей. Из них 5 детей с уровнем речи, соответствующим их возрастной норме, и 4-м обучающимся, отчисленным в связи с поступлением в 1 класс общеобразовательной школы, рекомендовано продолжение коррекционной работы с учителем-логопедом. Один ребенок, имеющий статус ребенка с ОВЗ и достигший предельного возраста пребывания в ДОУ, в связи со сложностью структуры дефекта, был направлен на ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения в общеобразовательной школе.

7 обучающихся оставлены на логопункте для продолжения обучения в 2025 – 2026 году.

Трудности, с которыми столкнулись в работе:

- недостаточный контроль над речью детей со стороны родителей и педагогов;
- частые пропуски занятий детьми по разным причинам;
- недостаточная сформированность у большинства детей с речевой патологией психологических предпосылок к обучению;
- недостаточная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса;
- отсутствие выработанной системы взаимодействия с родителями и педагогами с

целью их включения в коррекционный процесс.

Адаптация детей к условиям ДОУ.

С целью создания благоприятных условий для прохождения адаптации воспитанников к детскому саду, прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения с взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

	Начало года %		
	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
Разлука с матерью	50%/5	20%/2	30% 3
Общий эмоциональный фон	50%/5	20%/2	30% /3
Режимные моменты	50%/5	20%/2	30%/3
Навыки самообслуживания	50%/5	20%/2	30%/3
Общение со взрослыми	50%/5	20%/2	30%/3
Общение со сверстниками	50%/5	20%/2	30%/3
Действия с предметами	50%/5	20%/2	30%/3
Средства общения	50%/5	20%/2	30%/3

Вывод: У большинства детей (50%) эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У 20% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психологического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 30% детей адаптационный период проходил тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада**.**

Качество психолого-педагогических условий в ДОУ составляет 84%, что можно отнести к высокому уровню качества (рис. 7).

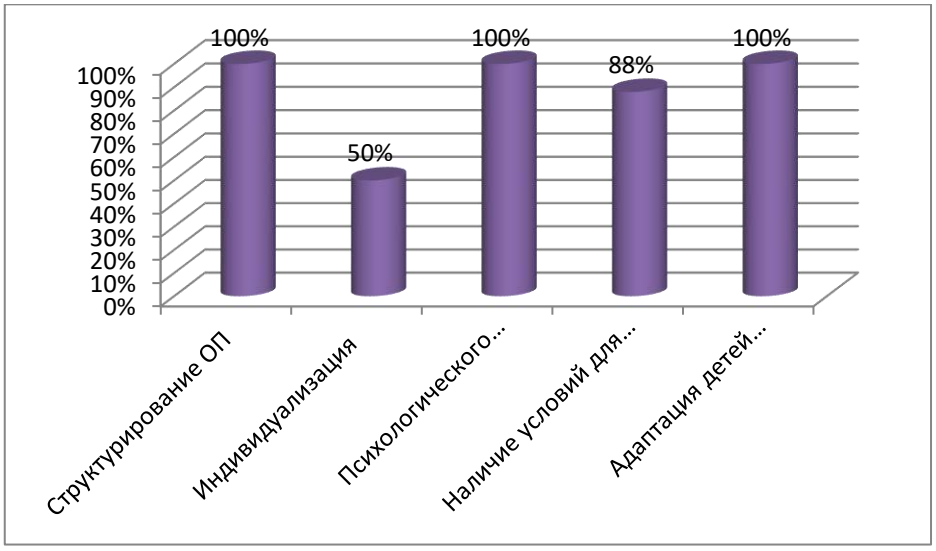

Рисунок 7. Качество психолого-педагогических условий в ДОУ

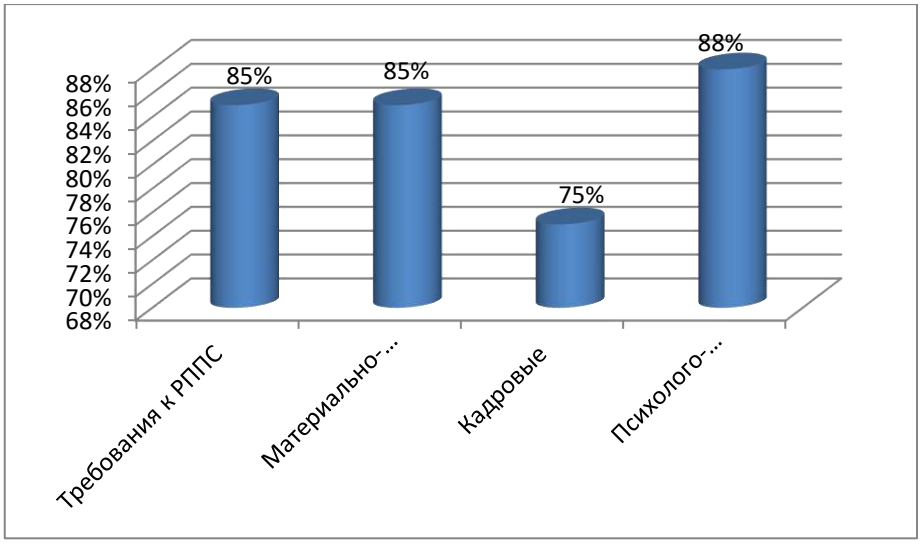

Рисунок 8.

Обобщая данные аналитической справки по направлению «Качество образовательных условий» можно сделать вывод

Качество образовательных условий в ДОУ составляет 85 %, что можно отнести к высокому уровню.

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Основными направлениями работы ДОУ с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

ДОУ использует разнообразные формы психолого-педагогической поддержки родителей:

1.Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2.Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3.Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.

4.Вовлечение семьи в образовательный процесс: попечительский совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.
5. Проведение Недели психологии
6. Проведение Недели инклюзии.
7. Реализация программы «Родительский всеобуч».

Списочный состав ДОУ - 228 воспитанников, количество семей – 216; в среднем в 2025/2026 году ДОУ посещало 186 детей.

Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников оценивается по результатам анкетирования родителей.

Анализ анкетирования «Информированность родителей о деятельности ДОУ».

В анкетировании приняли участие 118 человек (родителей, законных представителей), что составляет 54 % от общего количества семей.

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно делать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены информированностью о деятельности ДОУ. (Рис.9)

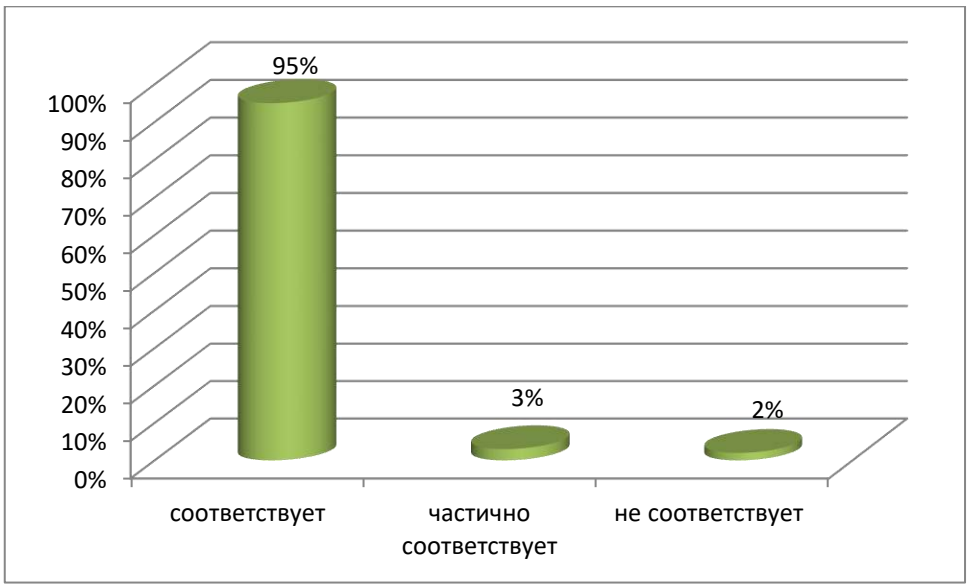

Рисунок 9. Результаты анкетирования «Информированность родителей о деятельности ДОУ»

Созданная система работы ДОУ и образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В будущем педагогам необходимо обратить внимание на улучшение организации информирования родителей об успехах и проблемах в деятельности ребенка через введение активных форм работы, педагогу-психологу усовершенствовать информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка.

Анализ анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами»

В анкетировании приняли участие 122 человека, что составило 55 % от общего количества семей.

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем образования.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие вывод: что большая часть родителей детей дошкольного возраста удовлетворены качеством деятельности ДОУ, что является положительной оценкой работы педагогов.

В дальнейшем следует более тщательно продумывать формы взаимодействия с семьями воспитанников для:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- повышение активности родителей как участников образовательного процесса;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ. (Рисунок 10)

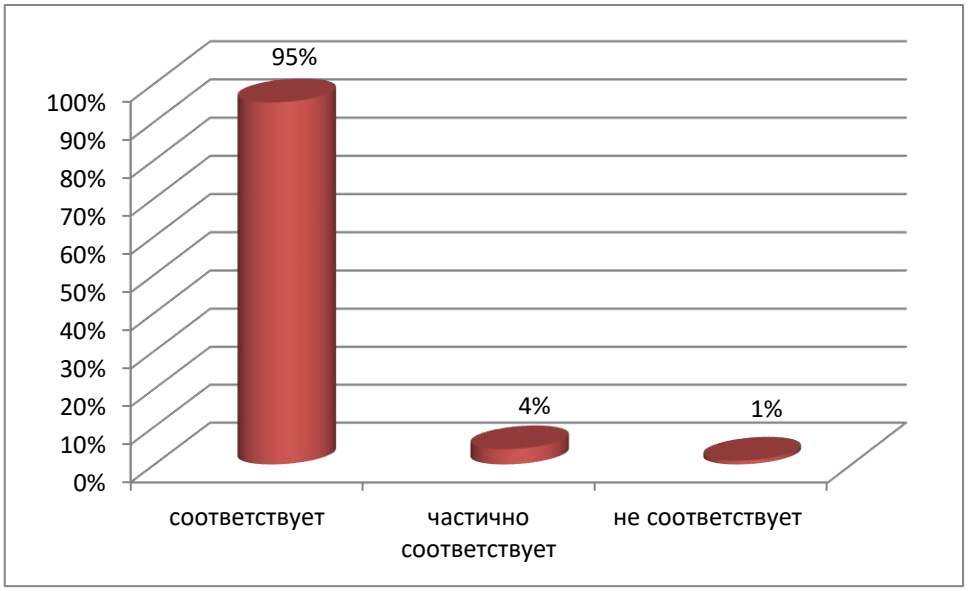

Рисунок 10. Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования»

Анализ анкетирования «Вовлеченность в образовательный процесс»

В анкетировании приняли участие родители из 122 семьи, что составило 55% от общего количества семей в детском саду.

Цель анкетирования: выявление степени вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать вывод, что большая часть родителей считает, что детский сад открыт для родителей, и они могут считаться в полной мере участниками образовательных отношений - принимать участие не только в мероприятиях учреждения, но и участвовать в управленческих решениях. Имеют право высказать свое отношение, независимо от того, положительное оно или отрицательное. (Рис.11.)

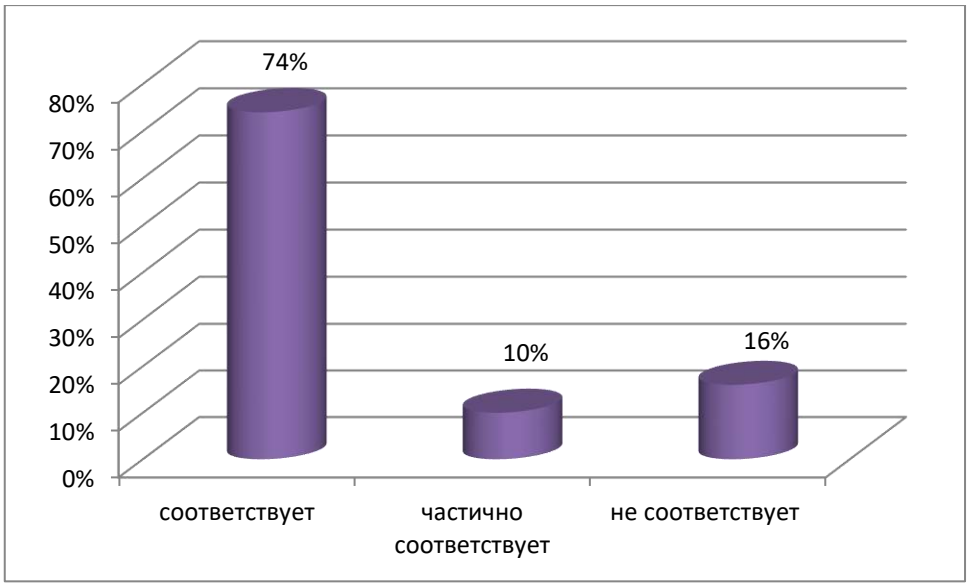

Рисунок 11. Результаты анкетирования «Вовлеченность в образовательный процесс».

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в ДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ, в общественном управлении ДОУ, функционирует Совет родителей.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей.

Единое информационно-образовательное пространство в ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе **официальный сайт детского сада**. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На официальном сайте ДОУ располагаются ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать как обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов ДОУ (старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др.).

Ссылки на Интернет-ресурсы, а также консультационные материалы в бумажном виде представлены в приемных групп. Мониторинг сменяемости информационных материалов в приемных групп – два раза в месяц.

Дистанционное общение организуется на удобных для родителей информационных платформах (социальные сети, официальный сайт ДОУ, формы для голосования, анкетирования и т.д.).

Электронная почта ДОУ предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте родители (законные представители) воспитанников могут в любой момент обратиться к администрации с интересующим вопросом.

Официальная страница в сети «Вконтакте» несет в себе всю информацию для родителей (законных представителей). Здесь ДОУ размещает фотографии о проводимых мероприятиях с дошкольниками, родители ознакамливаются с памятками, информируются о важных событиях или рекомендациях.

Электронные чаты в «Сферум». Здесь воспитатели и специалисты ДОУ делятся всей важной информацией, обсуждают текущие вопросы, повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Воспитатели охотно делятся фотографиями режимных моментов с участием детей, занятий, праздников, развлечений, спортивных мероприятий; размещают фото детских творческих работ и многое другое, тем самым поддерживая тесную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

В электронном виде осуществляется учет детей дошкольного возраста, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования(Модуль электронной очереди). Предоставление муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» осуществляется на основании Постановления администрации Сакского района Республики Крым от 09.03.2023 № 147 «О

внесении изменений в постановление администрации Сакского района Республики Крым от 28.12.2021 № 587 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

ИС «ЕГИССО»

В течение учебного года данные на родителей и детей, освобожденных от платы за присмотр и уход (родители-инвалиды первой и второй группы, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, опекаемые дети и др.), были своевременно поданы в автоматизированную информационную систему «ЕГИССО».

Качество взаимодействия с семьями составляет 94 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ разработаны Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности. Тренировка по эвакуации обучающихся и персонала из помещений детского сада по пожарной безопасности проходят ежеквартально. Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности, стенд Пожарная безопасность, который размещен в главном коридоре здания детского сада.

Предусмотрены требования для обеспечения безопасности к групповым помещениям: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов.

В коридорах здания размещены стенды «Осторожно, терроризм!», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Тренировка по эвакуации обучающихся и персонала из помещений детского сада по антитеррористической безопасности проходят ежеквартально.

Предусмотрены инструкции по охране труда на рабочем месте для сотрудников.

В группах детского сада разработаны инструкции по работе с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете.

В детском саду ведется работа по обеспечению сохранения здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ и прогулочных участков соответствуют требованиям нормативных документов.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей. Воспитатели групп в ежедневных планах отображали мероприятия по формированию здорового образа жизни: дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, массаж, подвижные игры.

Медицинской сестрой разработан План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ведется Журнал учёта несчастных случаев с воспитанниками. Ведется утренний фильтр.

Имеются наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам

Питание детей осуществляется по сбалансированному 10-дневному меню, утверждённому заведующим ДОУ.

Пространство ДОУ и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.

В соответствии с индивидуальным графиком проводится гигиеническое обучение сотрудников.

В рамках Программы производственного контроля проводятся лабораторные исследования.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное и ночное время охрану осуществляет сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Процентные данные по факторам, влияющим на качество обеспечение здоровья и безопасности и качество услуг по присмотру и уходу, представлены на рисунке 12.

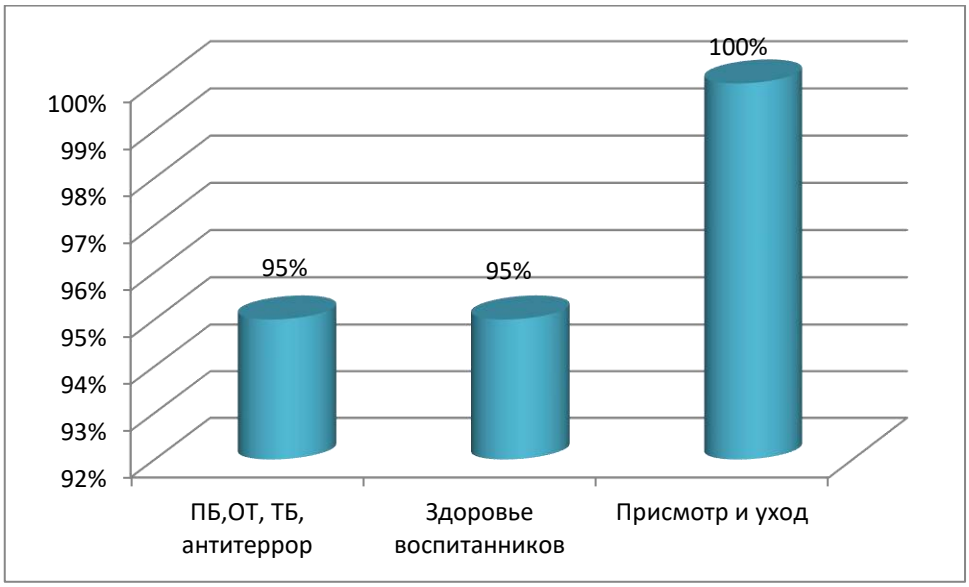

Рисунок 12. Качество обеспечение здоровья и безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

<u>Качество обеспечение здоровья и безопасности и качество услуг по присмотру и уходу составляет 97 %, что можно отнести к высокому уровню качества.</u>

6. Качество управления ДОУ

В детском саду при разработке ЛНА учитываются требования ФГОС ДО, ФОП ДО и другие нормативно-правовые требования в сфере дошкольного образования РФ и Республики Крым.

Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОУ и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОУ - разработаны требования к материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей, которые отображаются во ВСОК ДО. Для выполнения требований к трудовым ресурсам в детском саду разработаны следующие документы: Инструкция по охране труда; Акты проверок по охране труда. Реализуются мероприятия по охране труда согласно Плану.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляется отчеты о самообследовании.

В детском саду функционирует ВСОК ДО. Разработано Положение о ВСОК ДО, которое предусматривает цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сокол». А также права участников контрольной деятельности, методы сбора и обработки информации.

Создана рабочая группа по проведению ВСОК ДО в детском саду.

После проведения ВСОК ДО, согласно срокам члены рабочей группы составляют аналитические справки, отчеты, разрабатывают адресные рекомендации. Отчеты с адресными рекомендациями заслушиваются и доступны для обсуждения на итоговом педагогическом совете.

На основании адресных рекомендаций членам рабочей группы разрабатываются Планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования в детском саду и утверждаются приказом заведующего.

В детском саду разработана Программа развития на 2023–2025 годы, которая содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде.

Программы развития включает приоритетные задачи и пути решения для реализации каждого проекта. Содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации. Программа построена с учетом результатов ВСОК ДО.

Программа развития ежегодно подлежит пересмотру на основе результатов, полученных в ходе ВСОК ДО.

Разработаны Должностные инструкции, в которых закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ. Для организации поддержки молодых специалистов разработано Положение о наставничестве.

Необходимо вносить корректировки в Программу развития в соответствии с выявленными дефицитами по итогам ВСОК ДО.

Данные по показателям направления Качество управления в ДОУ представлены на рисунке 13.

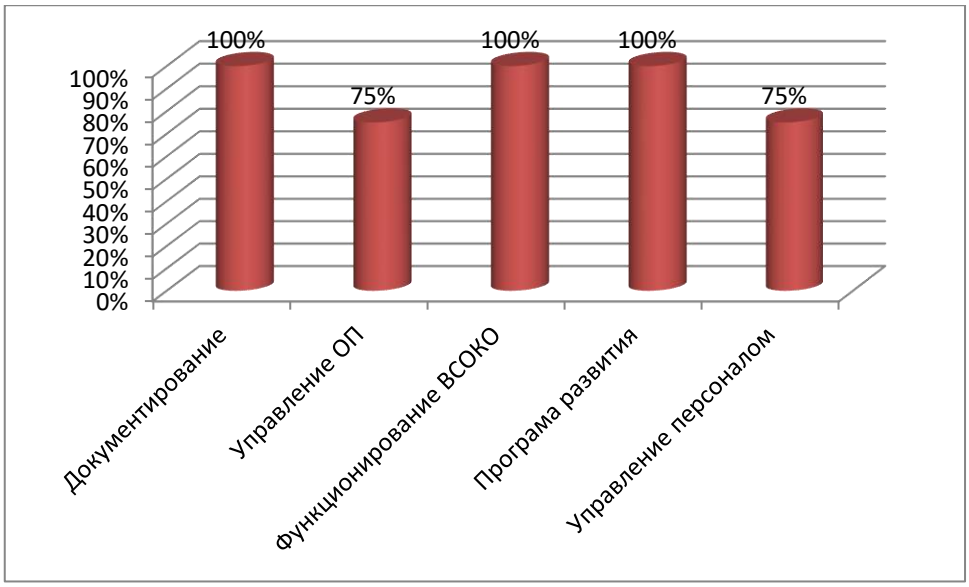

Рисунок 13. Качество управления в ДОУ

Качество управления ДОУ составляет 90 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что в МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка высокий уровень качества обеспечения здоровья и безопасности и качество услуг по присмотру и уходу; качества взаимодействие с семьями; качества ОП ДО; качества управления ДОУ.

По направлениям «Качество содержания ОД», «Качество образовательных условий» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается на уровне среднего качества.

Обнаруженные дефициты по параметрам:

1. «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».
2. Среда как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность.
3. Недостаточно учебно-методической и художественной литературы в соответствии с ФОП ДО.
4. Индивидуализация обучения.
5. Некомпетентность молодых педагогов в построении образовательного процесса.

Несмотря на то, что показатель «Качество взаимодействия с семьями воспитанников» имеет высокий уровень, необходимо удержать показатель и продолжить работу по поиску и внедрению новых активных форм для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Данные направления должны быть отражены в плане работы учреждения на предстоящий год.

Общая таблица результатов ВСОК ДО (рис. 14)

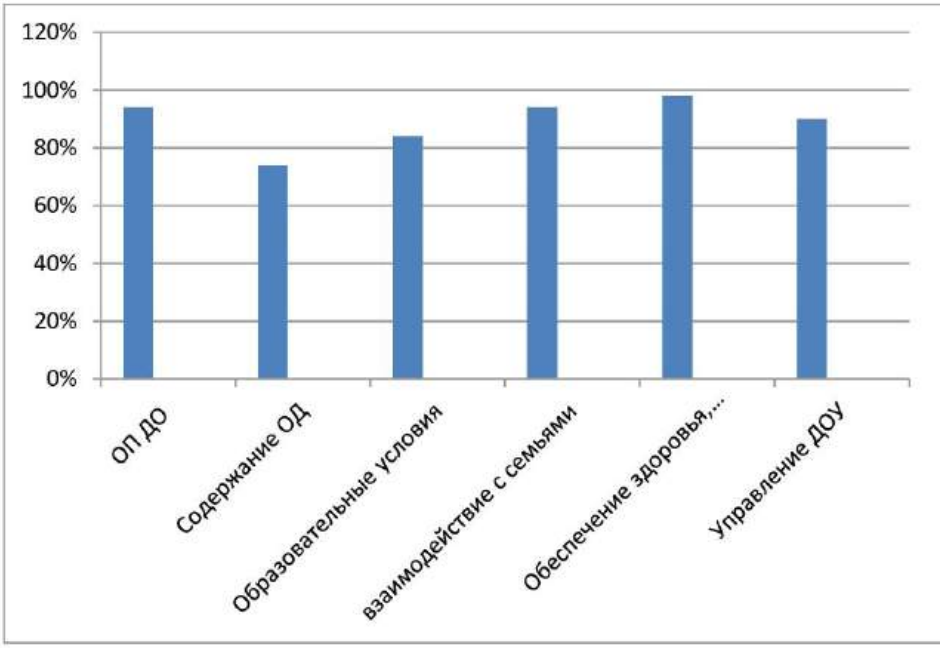

Рисунок 14. Общая таблица результатов ВСОКО

Результаты ВСОКО составляет 88 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Сокол» пгт. Новофедоровка считать работу коллектива ДОУ положительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации ОП ДО, АОП ДО и ДОП, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми ОП ДО, АОП ДО, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2025-2026 год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников ОП ДО и АОП ДО.
2. Продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
3. Создание системы педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе ДОУ для эффективного развития детей дошкольного возраста путем реализации Программы просвещения родителей.

Адресные рекомендации:

Воспитателям:

✓ Продолжить применять активные формы работы с родителями, продумать систему информирования родителей об успехах и проблемах в деятельности ребенка.

✓ Насыщать центры активности разноуровневыми дидактические карточками многоразового использования (заламинированные);

✓ В конструктивной деятельности разнообразить центр картинками, схемами, чертежами. Дополнить материалами с изображениями объектов, содержащих архитектурные элементы (здания, мосты, фонтаны и т.д.). Изображения моделей машин, самолетов и другой техники.

✓ Продолжать работу по созданию «Говорящей среды» таким образом, чтоб тематический принцип отображался в среде. Привлекать к деятельности по созданию правил в группе детей.

✓ Изучить и внедрить технологии по пересказу литературных произведений и составлению описательных рассказов.

✓ В режимных моментах использовать игры на сплочения, беседы и чтения произведений морального плана, повествующих о хороших и плохих поступках.

✓ Предусмотреть место в группе для фиксации своего выбора, выражения своих чувств, мыслей (например, наличие в группе «Доски выбора», использование плана действий для проектной или исследовательской деятельности и т.д.).

Музыкальному руководителю:

✓ На музыкальных занятиях предусмотреть возможность предоставления право выбора детям для воплощения замыслов в разных видах музыкальной деятельности.

Учителю-логопеду:

✓ продолжать формировать у педагогического коллектива и родителей компетенции в вопросах преодоления речевых нарушений воспитанников;

✓ осуществлять контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

✓ продолжать работу в тесном контакте с педагогом-психологом ДОУ.

Старшему воспитателю запланировать педагогический час – обмен опытом между педагогами детского сада об используемых методах, способах, приемах поддержки инициативы и самостоятельности.

Заведующему ДОУ:

Вносить корректировки в Программу развития ДОУ в соответствии с выявленными дефицитами по итогам ВСОКО.

Заведующий
МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка О.А.Коркина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328169 05

Владелец Коркина Ольга Александровна

Действителен С 07.07.2025 по 07.07.2026