

**Описание Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка для
детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с умственной
отсталостью и индивидуальными возможностями здоровья ребенка с
расстройством аутистического спектра
МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка Сакского района
Республики Крым**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сокол» пгт. Новофедоровка Сакского района Республики Крым (далее – АООП УО) разработана для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью и индивидуальными возможностями здоровья ребенка с расстройством аутистического спектра (далее - УО).

АООП УО - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 ФЗ ст.28). АООП составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сокол» пгт.Новофедоровка (далее - ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

В АООП учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

АООП для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с УО от 1,5 до 7(8) лет (до завершения образования), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, музыкального руководителя, и других педагогических работников, работающих с детьми с УО в инклюзивных группах.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим целью ДООУ является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения дошкольного учреждения, формирование позитивного партнерства педагогов с родителями, создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Организация работы с семьями является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития ребенка.

При решении задач сопровождения семьи особого ребенка комплексная модель взаимодействия с семьями воспитанников может включать следующие направления работы:

- аналитическое (психолого-педагогическое изучение членов семьи, в первую очередь матери и ребенка, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка, выявление отклонений в развитии ребенка);

- коммуникативно-деятельностное (психологическая поддержка семьи, помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка, составление программы реабилитационных мероприятий с семьей, повышение педагогической компетентности родителей, обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей при признании приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и создание активной развивающей среды, обеспечение единого подхода к развитию личности ребенка в семье и детском саду);

- информационно-просветительское (информирование родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка, консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении, пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации).

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;

- позиции родителей по отношению к его воспитанию;
- уровня педагогической компетентности родителей и др.

Этапы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

1) подготовительный:

- сообщение родителям результатов психолого-педагогического обследования ребенка;
- формирования представления о формах взаимодействия со специалистами, о маршруте развития ребенка в ДОУ;

2) основной:

- участие родителей в составлении индивидуального маршрута развития ребенка;
- включение родителей в проведение занятий;
- информирование родителей о динамике развития дошкольника и определение форм и способов преодоления трудностей в его обучении и воспитании;
- обучение приемам коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка;

3) завершающий:

- анализ динамики развития ребенка за учебный год;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями;
- разработка рекомендаций по закреплению положительных результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы. Эффективными формами работы с родителями являются: анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр.

Диагностическая (аналитическая) работа. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с УО специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели инклюзивных групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

- Личный анамнез ребенка.
- Семейный анамнез.
- Индивидуальные особенности ребенка с УО и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с УО позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка.

Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов детского сада с семьей ребенка с УО.

Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

- адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка,
- информационная поддержка - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Организации, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО в образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее.
- психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

На заседании психолого-педагогического консилиума детского сада специалисты совместно с родителем утверждают специальную индивидуальную программу развития (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей детей с УО в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с УО, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с УО;
- способах взаимодействия с ребенком;
- рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях (по физическому развитию детей, по развитию речи и организации

речевого режима, по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены);

- коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО;
- эффективных технологий оказания помощи детям с УО;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом, дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Коркина Ольга Александровна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022