

Конспект занятия по математике
«Поможем Маше вернуться домой»»

Цель:

Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.
- Закрепить ориентировку на листе бумаги.
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах.
- Закреплять знания детей о «соседях» числа в числовом ряду.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.
- Способствовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать у детей чувства заботливости и сопереживания.

Развивающая среда:

- Наборы блоков Дьенеша.
- Ткань голубая.
- Картинки с изображением морских обитателей.
- Листы бумаги в клетку.
- Простые карандаши.
- Ленточки.
- Шнуры.
- Конструктор «Лего»

Ход Занятия

Здравствуйтесь ребята! скажите вы любите сказки?

-А в какой сказке девочка заблудилась в лесу?

-Вы догадались, что эта за сказка? Все согласны?

-Дети, вы правильно догадались это сказка «Маша и медведь».

-Как вы думаете, почему Маша заблудилась? Давайте узнаем, что случилось с Машей?

- Обратите внимание на экран!

Слайд 1

-Ну что поможем Маше? Согласны? Все готовы? (ответы детей)

-Как нужно вести себя в случае, если вы заблудились?

-Что вы в такой ситуации будете делать?

-Кто еще как думает?, а как ты считаешь?

- Ну что давайте поможем Маше найти дорогу к дому?

-Вот шла - шла Машенька по лесу и перед ней раскинулось Черное море.

-А вы видите море?

-Мы с вами сможем представить, что у нас море в группе? (ответы детей)

Я вам предлагаю выложить море прямо у нас здесь в группе? Только вот из чего...?

-Дети вы разойдитесь по уголкам и поищите, что нам может пригодиться для моря?

- Что нам может пригодиться? Что вы выбрали?

- Ткань?

-Какого оно цвета? Голубого?

-Почему вы выбрали голубую ткань?

-На что она похожа? (на воду).

-Какие вы внимательные.

-Пошли искать дальше, может еще что-то пригодится.

-Что ты выбрал (имя ребенка)? Для чего нам пригодиться кубик? (Дьенеш)

-Что можно сделать? Есть ли камешки на дне моря?

-Это будет чудесно! Выкладывайте.

-А что можно сделать из шнуров?

-Что еще есть у моря? (*берега*). Шнурами мы сделаем берега моря.
-А ленточки нам понадобятся? Что можно выложить из ленточек?
(Водоросли)

--Как интересно! Как необычно!

-Ребята, а кто живет в Черном море?

-Рыбки и другие морские обитатели.

-Назовите, какие рыбы водятся в нашем Черном море?

-Какие вы любознательные! Как много вы знаете.

-А сейчас, обратите внимание на экран.

Мультимедийная игра «Четвертый лишний».
Слайд 2

-Посмотрите на экран и скажите, все ли эти рыбки водятся в море? Кто здесь лишний? Почему?

+ Животные **Слайд 3**

+ Птицы **Слайд 4**

-Спросить у детей где на экране расположены щука, лиса и дятел?

-А теперь давайте наше море заселим морскими обитателями.

-У вас на столе лежат картинки с изображением морских обитателей. Давайте выложим морских обитателей для нашего моря, но будьте внимательны, каждый морской житель в рядочке и в столбике должен встречаться только один раз.

-(имя ребенка) все ли получилось?

-Кого ты запустила в море?

А у тебя (имя ребенка), какая рыбка?

А у тебя (имя ребенка)? А какой по счету у тебя в третьем ряду осьминог?

А ты (имя ребенка), какую рыбку выложила, а какая по счету рыбка у тебя в первом ряду?

-Здорово! Интересно!

-Ребята, вы знаете Машеньке надо попасть на другой берег моря. Там её дом.

-Как она может перебраться на другой берег? (*Ответы детей*).

-Сейчас мы сделаем чертеж по описанию и узнаем, на чем же Маша переправилась на другой берег.

Положите перед собой листы в клеточку и карандаш.

Прежде чем мы начнем, давайте подготовим наши ручки и пальчики.

Слайд 5

«Лодочка»

Две ладошки прижму, И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья - это лодочка моя.

Паруса подниму,

Черным морем поплыву.

А по бурным волнам.

Плывут рыбки тут и там.

-На листе в клетку от точки: 4 клетки влево, 1клетка вверх, 1вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1вниз, 2 вправо, а теперь соедините рисунок.

-Что же у вас получилось? (*кораблик*)

-У всех кораблики получились?

- Машенька перебралась на другой берег, на кораблике.

-Я предлагаю построить домик для Маши.

-Молодцы ребята!!! Вы очень сообразительные!

-Ну что мои юные строители приступайте к строительству!

(Дети строят дома из конструктора)

-Здорово у вас получилось!

-Какой формы крыша дома?

-Сколько углов у треугольника? Сколько сторон?

-Какой формы стены дома? У квадрата стороны, какие?

-А у прямоугольника? Чем похожи, квадрат и прямоугольник? Чем отличаются?

- Ой, как много домов, все разные! Да это же наш поселок!

-Поставьте дома на макет улицы.

- Ребята, обратите внимание у каждого дома свой номер!

-Какой номер дома у твоего дома? (имя ребенка)

-Молодцы!

-Скажите пожалуйста, а какие же соседи будут у числа 2 (5, 8)

- Ой, интересно, нашла ли Машенька свой дом? Хотите узнать? Смотрим на экран.

Слайд 6

ИТОГ

1. Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? Кому помогали?

2. Как вы думаете, нам удалось помочь Маше?

3. А что нужно сделать, чтобы не заблудиться?

4. Что нужно делать, если вы заблудились?

5. Почему нужно знать домашний адрес и телефон?

6. Чему вы сегодня научились?

7. С чем было сложно справиться?

8. Все, о чем вы сегодня узнали пригодиться нам?

-Вы сегодня показали какие вы отзывчивые, доброжелательные, не оставили Машеньку в беде.

-А еще я убедилась в том, какие вы находчивые и никогда не потеряетесь.

Я горжусь вами!