

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

*Андреева Юлия Александровна
обучающаяся 2 курса магистратуры
кафедры методик начального и дошкольного образования
Евпаторийского института социальных наук (филиала)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»*

*Научный руководитель: Колосова Наталия Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Евпаторийского института социальных наук (филиала)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»*

Постановка проблемы. Современный этап развития общества требует совершенствования, уточнения понятия «патриотическое воспитание», поиска новых путей и ресурсов улучшения образовательной системы по данному направлению. Важное место в реформировании современного образования занимает система дошкольного образования. В этой связи особую актуальность приобретает необходимость совершенствования процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста, ведь идея патриотизма всегда была и остается основой консолидации общества.

Анализ исследований и публикаций. Различные аспекты организации патриотического воспитания в дошкольном возрасте изучены в трудах Е.Н. Бородиной, Н.Ф. Виноградовой, О.И. Волжиной, Н.М. Воскресенской, А.С. Гаязова, В.И. Горбатова, А.Я. Данилюка, Р.И. Жуковской, О.И. Зологова, АН. Иоффе, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Л.В. Кузнецова, Н.К. Михайловский В.С. Мухиной, Ю.Н. Никифорова, М.Ю. Новицкой, О.П. Песоцкой, Л.Н. Толстого, О.В. Толстиковой, К.Д. Ушинского, И.Д. Фрумин и др. Наличие большого числа научных и практических работ по проблеме патриотического воспитания свидетельствует об ее актуальности, но в тоже время специфика этого процесса по отношению к детям дошкольного возраста требует дальнейших исследований. В частности, изучение вопросов организации методической поддержки педагога в осуществлении патриотического воспитания детей невозможно без анализа базовых понятий: «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Цель данной статьи: осуществить анализ понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Изложение основного материала. Понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в научно-педагогической литературе не получило однозначной трактовки, что связано с одной стороны, с различными позициями авторов, а с другой, с многогранностью этих понятий и различным их пониманием на разных исторических этапах развития общества.

В толковом словаре В.А. Даля патриотизм характеризуется как «любовь к Отчизне», быть патриотом – «значит любить Отечество, ревновать о его благе» [2, с. 578].

Педагогический энциклопедический словарь понятие «патриотизм» трактует как любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [4, с. 185].

Патриотизмом как чувство гордости за достижения родной страны, горечь за ее неудачи и беды, уважение к историческому прошлому своего народа и бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям рассматривается в Российской педагогической энциклопедии [7, с. 110].

По мнению В.А. Сухомлинского, патриотизм очень тесно связан с образованностью, этической, эстетической, эмоциональной культурой, мировоззренческой устойчивостью, творческим трудом [8, с. 131].

В целом можно классифицировать несколько подходов к толкованию сущности понятия «патриотизм»:

1) идеологический, согласно которому патриотизм – это готовность служить Отечеству, любовь к родине как чувство, возникающее исторически под влиянием экономически социальных реалий;

2) социально-философский – рассматривающий патриотизм как важный аспект общественной и личной культуры духа. Согласно данному подходу в патриотизме отражается духовность человека и общества в целом; согласно этому подходу патриотизм – это преданность Отечеству, любовь к ней, гордость за ее историю и желание защищать ее интересы;

3) социологический, согласно которому патриотизм – это ценностная ориентация, основа которой – в ценностном отношении человека – Родине, морально-эмоциональной связи, единству этнических, географических, религиозных, культурных, исторических и эстетических характеристик в понятии «Родина»;

4) педагогический – рассматривает формирование и развитие чувства патриотизма не только у подрастающего поколения, но и у всех граждан страны (М.Ю. Новицкая [3, с. 382]).

Можно констатировать, что в современных условиях патриотизм – это чувство любви к Родине (большой и малой), своему народу, государству, готовность работать на пользу своей родины, а также защищать ее интересы.

Формирование интегральной черты личности – патриотизма – осуществляется в процессе патриотического воспитания. Однако прежде чем проследить эволюцию трактовки термина «патриотическое воспитание», рассмотрим определение его составляющей «воспитание».

Воспитание, по мнению В.А. Сухомлинского, это целенаправленная деятельность, как педагога, так и воспитанников [8, с. 71]. Это педагогическое руководство различными отношениями личности к окружающей природной и общественной среды, зависит от самых разнообразных условий, от большого количества явлений, которые видит и осмысливает ребенок, в которых перед ним открывается мир.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [6, с. 13].

По мнению Н.Е. Щурковой воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и создать новые материальные и духовные ценности» [9, с. 11].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» обозначает патриотическое воспитание как «...систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5].

Таким образом, можно говорить о том, что патриотическое воспитание – это составная часть процесса воспитания, направленная на формирование патриотического сознания, развитие патриотических чувств, обеспечивающих патриотические убеждения, готовность к защите и отстаиванию прав своей Родины.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания являются:

1) духовно-нравственное, которое предполагает осознание личностью в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

2) историко-краеведческое, которое включает систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней,

3) гражданско-патриотическое, которое влияет на личность через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушания, навыков оценки событий и процессов, которые происходят в государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу;

4) социально-патриотическое – направленное на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявлений благородства и сострадания, заботы о других;

5) военно-патриотическое – ориентированное на формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите;

6) спортивно-патриотическое – направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, выносливости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

А.К. Быков, осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания, разделил ее на четыре сферы:

1) духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

2) нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [8]. Такое деление определяет сложный системный характер, комплексность, интегративность и целостность системы патриотического воспитания [1, с. 40].

Выводы. Таким образом, анализ различных трактовок понятия «патриотизм» позволяет сделать обобщение, что под патриотизмом понимается гражданское и нравственное чувство, готовность служить Родине, моральный и политический принцип, а также социально-психологическое свойство личности. При этом понятие Родины рассматривается как в широком, так и в узком (локальном) смысле, а объектом патриотизма может быть как единая для всех народов Родина, так и «малая родина». Поэтому субъектами патриотизма выступают как отдельная личность, так и группа людей, сочетаются по территориальному, профессиональному или другим признакам. В широком смысле субъектами патриотизма выступают этносы, нации, народ отдельной страны.

Под патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается процесс педагогического воздействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанность к семье, родному дому и краю.

Резюме. Статья посвящена теоретическому исследованию понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание.

Summary. The article is devoted to the theoretical study of the concepts of "patriotism" and "patriotic education".

Keywords: patriotism, patriotic education

Список литературы

1. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
3. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая – М.: Лика-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос.энцикл., 2002. – 528 с.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2003.

8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский: сост. О.В. Сухомлинская. – М. : Педагогика, 1989. – 288 с..
9. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 385 с.