

Разработка методики временных представлений для детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности «Что такое время?»

Эффективным способом формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о времени является применение проектного метода. Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно реализуемый детьми комплекс действий, которые направлены на разрешение проблемы и создание творческого продукта.

После проведения констатирующего этапа эксперимента и изучения научной литературы сформировалась необходимость разработки проекта «Что такое время?» для детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основы для разработки проекта применялось пособие А.М. Вербенец, О.Н. Сомковой и О.В. Солнцевой. Реализация проекта осуществляется поэтапно.

Паспорт проекта

Тема проекта: «Что такое время?»

Участники проекта: воспитатель, родители и дети.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Тип проекта: краткосрочный (2-3 месяца)

Актуальность. Ориентация во времени является важным жизненным навыком человека. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо научить детей определять и измерять время, планировать свою деятельность во времени, правильно отражать время в речи.

Проблема. Время – это понятие, которое является сложным для восприятия детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что время обладает текучестью, отсутствием наглядности. В связи с этим необходимо обучение детей представлениям о времени. Поэтому нами был разработан творческий проект «Что такое время?».

Цель проекта: формировать представления детей о времени.

Краткое содержание проекта.

В группе создается ситуация, связанная с разными видами часов, для чего они предназначены. В результате возникла необходимость сформировать у детей понятие о времени.

Для раскрытия темы о времени необходимо задействовать детей в следующих видах деятельности: познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной деятельности.

В ходе познавательных бесед выявить особенности разных отрезков времени, дать представления о шкале времени, о том, что такое часы.

Организовать опыт – экспериментирование с разными видами часов.

Предложить родителям принять участие в сборе экспонатов для мини-музея разных видов часов. В творческой деятельности предложить родителям совместно с детьми тему для рисования «Наше любимое время отдыха».

Организовать мини-музей «Какие бывают часы?», собрать коллекцию календарей.

Место проведения: групповая комната.

Сроки проведения: ноябрь.

Количество участников проекта: два воспитателя, 40 детей, 20 родителей.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения: фронтальная.

Ожидаемые результаты: экспонаты и коллекции календарей мини-музея «Какие бывают часы?», рисунки детей и родителей, совместные рисунки детей и родителей, детские работы по аппликации, по ручному труду.

В группе возникла следующая ситуация. Ребенок принес в группу песочные часы, но оказалось, что многие дети не знали о том, что этот предмет является часами.

Возник вопрос: Как песочные часы могут показывать время, если у них нет цифр и стрелок? Поэтому решили выяснить, какие еще бывают часы и что такое время?

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о времени: предоставить детям информацию о шкале времени, знакомить с часами и их назначением;
2. Формировать понятия о единицах измерения времени.
3. Знакомить детей с назначением часов.

Форма презентации: Электронная презентация мини-музея «Какие бывают часы?», коллекции календарей.

В связи с тем, что время является сложной категорией для познания детьми, отсутствует наглядность времени, применялось моделирование: картинки, модели, приборы для измерения времени.

Для успешного решения различных дидактических задач по ознакомлению детей с разными отрезками времени (сутки, неделя, год), с его главными свойствами используют объемную модель в виде нескольких спиралей, отличающихся друг от друга размерами и цветовым решением.

Принципы работы:

1. Принцип наглядности. Ключевым материалом для обучения являются модели мер времени, иллюстрации, которые позволяют показать время наглядно.

2. Принцип активности и самостоятельности. В процессе обучения необходимо применение таких методов и приемов, которые способствуют активизации деятельности детей: например, ребенок самостоятельно проводит работу с многофункциональной пирамидой и календарем, линейными, плоскими, объемными и «многослойной» моделями, а так же работа проводится через дидактические игры, рассматривание альбомов, иллюстраций.

3. Принцип системности и последовательности. В целях реализации данного принцип сформирован план работы по развитию временных представлений у детей с применением моделирования. В плане присутствует поэтапная работа совместной и самостоятельной деятельности детей.

4. Принцип прочности. Он обеспечивает связь обучения с повседневной жизнью детей.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Учитывается уровень развития ребенка в зависимости от его возраста и индивидуальности.

В процессе реализации проекта применялась модель часов «Части суток». При работе с данной моделью детям предлагались разнообразные задания: последовательно воспроизвести части суток, определить соседние части суток, найти символ каждой части суток и другие задания. Данная модель позволяет детям понять, что сутки состоят из 4 частей, каждая часть суток имеет свои особенности длительность. Благодаря данной модели дети в течение дня наблюдают за сменой частей суток. Модель позволяет закрепить знания детей о времени.

В целях изучения детьми дней недели применяется плоскостная модель «Дни недели» – это условный календарь, на котором дети обозначают дни недели. Он размещается рядом с календарем погоды. Данная модель позволяет детям научиться определять последовательность дней недели, соседство дней недели, называть пропущенный день среди названных дней недели. Вместе с данной моделью применяются дидактические игры «Дни недели», «Незнайкина неделя» и другие. С помощью моделей и дидактических игр и моделей формировали представления детей о характерных признаках каждого сезона.

В рамках проекта был оформлен альбом «Времена года» с необходимым иллюстративным материалом, изготовлена модель часов, что успешно применялось в обучении детей.

При реализации проекта применялась работа с такой моделью, как календарь. С помощью календаря объяснили детям, что для удобства измерения времени люди разделили год на 12 отрезков, которые назвали месяцами. Рассказали детям, про длительность каждого месяца и его особенности. Объясняли, почему месяцы были названы именно так. Календарь как модель позволил наглядно показать детям сравнительно длительные промежутки времени.

В работе применялась многофункциональная пирамида, линейные модели, объемная «многослойная» модель «Части суток». Ни позволяют продемонстрировать определенные особенности времени.

Действия с данными моделями дают возможность узнать закономерности и свойства времени.

Следует отметить, что работа по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилась комплексно, с помощью различных видов деятельности. Например, на занятиях по математике были сформированы понятия о частях суток, днях

недели, временах года с помощью плоскостных моделей, дети научились определять время с помощью часов.

Предметно-развивающая среда проекта включала в себя модели: «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Месяц», «Год», объемная «многослойная» модель, математический уголок с дидактическим и настольно-печатными играми. Также применялась многофункциональная пирамида, на которой дети составляли изображения частей суток и времен года.

Кроме того, была подобрана литература, которая позволила в интересном формате рассказать детям об особенностях природы в разный период времени. Предметно-развивающую среду также составили альбомы «Времена года», «Части суток», «Распорядок дня» с практическими заданиями для детей. Применялся раздаточный материал: коллекция изображений календарей и часов, моделей часов и другие.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов.

Таблица 10. – Характеристика этапов проекта «Что такое время?»

Форма работы	Задача	Срок	Время в режиме дня	Место
Первый этап				
Беседа «Какие виды часов мы знаем?»	Выявить знания детей о видах часов	Первая неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната
Информация в родительском уголке о помощи в сборе экспонатов для	Вовлекать родителей в сотрудничество с детьми и ДОО	Первая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната

музея				
Второй этап				
Подбор художественной литературы по теме проекта	Развитие у детей умения сотрудничества со взрослыми	Вторая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Подбор дидактических игр по теме проекта	Развивать потребность у детей в помощи взрослому	Вторая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Рассматривание экспонатов, поступивших в музей	Формировать знания о видах часов	Первая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Третий этап				
Организация НОД «От зимы до осени», Чтение В.И. Даля «Старик-годовик», беседа, «4 сестрицы,	Развивать интерес к художественной литературе, формировать представления о сезонных изменениях, последовательности времен года.	Третья неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната
Беседа «Братья-месяцы»	Формировать представления о последовательности месяцев	Третья неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Игра «Отгадай загадку»	Закреплять знания о сезонах года	Третья неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Организации НОД «Старик-годовик и	Формировать интерес к понятию	Третья неделя	Первая половина	Групповая комната

песочные часы»: беседа о видах часов, выполнение работы по аппликации «Наши часики»	«время»	ноября	дня	
Конкурс рисунков «Любимое время отдыха»	Вызвать интерес родителей к деятельности детей	Третья неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Беседа по картинкам «Мой режим дня»	Учить планировать деятельность в течение дня	Третья неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Организация НОД «Часы»: игра «Да-нет», беседа о часах, ручной труд «Солнечные часы»	Знакомить с часами, как механизмом для измерения времени, учит изготавливать солнечные часы.	Четвертая неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната
Дидактические игры «Было-будет», «Что сначала, что потом»	Формировать интерес и стремление следить за течением времени	Четвертая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Самостоятельная деятельность «Путешествие в прошлое» с выполнением рисунков	Формировать интерес детей к течению времени	Четвертая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Беседа «Как появился календарь?»	Формировать знания о способах фиксирования	Четвертая неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната

	времени			
Дидактические игры «Часы – минутки», «Деньки-недельки»	Учить ориентироваться во времени	Четвертая неделя ноября	Вторая половина дня	Групповая комната
Развлечение «Время» с выполнением творческих заданий	Систематизировать знания детей о времени, развивать опыт участия в совместной деятельности детей	Четвертая неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната
Четвертый этап				
Электронная презентация музея «Какие бывают часы» и коллекции календарей	Продолжать развивать интерес к понятию «время»	Четвертая неделя ноября	Первая половина дня	Групповая комната

Взаимодействие с родителями в процессе проекта.

Наиболее распространенной формой работы с семьей являются беседы. Кроме того, родители посещали занятия. Занятия позволяют решить сразу две задачи. Во-первых, родители могут увидеть достижения своих детей.

Во-вторых, родители могут узнать методические приемы формирования у детей представлений о времени с использованием моделирования. После проведения занятия с родителями проводилось обсуждение о том, какие дополнительные модели можно применять в индивидуальной работе с ребенком дома.

С целью повышения педагогической культуры родителей проводились родительские собрания и семинары в рамках которых педагоги предлагали

родителям ценную информацию, а также сами родители делились опытом друг с другом.

Также отметим, что в рамках реализации проекта «Что такое время?» были организованы выставки детских работ, пособий и методической литературы.

Для родителей проведены консультации и разработана памятка по данной теме.

Ожидаемый результат

– у дошкольников должно быть сформировано умение ориентироваться во времени;

– дети должны знать временные эталоны (сутки, неделя, год и др.);

– у детей сформированы представления о свойствах времени (одномерность, текучесть, необратимость).

Таким образом, умение определять время, и словесно выражать временные закономерности является важным условием для развития математических навыков и интеллекта детей, подготовкой к дальнейшему обучению в школе