

Сущность готовности воспитателей к реализации инноваций

Важнейшим фактором успешности реализации инноваций является готовность персонала организации к инновационной деятельности. Исследователь Е.А. Лаптева под готовностью персонала к инновациям понимает готовность применять свои навыки и знания, время и энергию для реализации комплекса задач, обеспечивающих деятельность организации в условиях инновационной деятельности, а также способность осуществлять инновационные преобразования. Готовность сотрудников к инновациям является совершенно необходимым компонентом инновационного потенциала организации.

Готовность сотрудников организации к инновациям определяется следующими факторами:

- наличие необходимого количества персонала, который требуется для реализации инновации;
- наличие у сотрудников базовых знаний и навыков, которые нужны для реализации инноваций;
- наличие у сотрудников специальных знаний и качеств в целях осуществления инновационной деятельности;
- отсутствие в коллективе организации сопротивления инновациям;
- наличие у сотрудников мотивации для применения своих знаний и навыков в целях реализации инновационной деятельности;
- наличие в организации развитой системы коммуникаций между сотрудниками, которая необходима для обмена знаниями и опытом в процессе внедрения инноваций.

Автор И.С. Веснина указывает, что для формирования готовности сотрудников дошкольных образовательных организаций к реализации инноваций необходимо соответствующее педагогическое обеспечение. Под педагогическим обеспечением она понимает специфический вид профессиональной педагогической деятельности, который направлен на активизацию образовательных ресурсов педагогов и дошкольной организации в целом. Педагогическое обеспечение применения инновационных технологий предполагает выявление функции каждого конкретного ресурса организации, установление функциональных взаимосвязей. Таким образом,

педагогическое обеспечение представляет собой комплекс методов и средств, необходимых для формирования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к применению инновационной деятельности.

Прежде всего, должны быть созданы организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение эффективности применения знаний и навыков педагогов для реализации инноваций. В педагогике под педагогическими условиями понимается комплекс факторов, норм и правил, которые обеспечивают оптимальное функционирование педагогического процесса.

Важным компонентом педагогического обеспечения являются инновационные методы формирования готовности у педагогов дошкольных образовательных организаций использования инноваций. Например, наглядные методы помогают приобретению новых знаний и навыков, необходимых педагогам для применения инноваций в работе с детьми дошкольного возраста. В частности, наблюдение представляет собой непосредственное восприятие действительности в процессе обучения, иллюстрация и демонстрация являются показом предметов и явлений.

В литературе отмечается необходимость предоставления педагогам возможности самостоятельных действий для внедрения инноваций. Самостоятельное решение педагогических задач помогает педагогам лучше

осмыслить материал, развивает у педагогов инициативу, возможности для самостоятельного оценивания собственной деятельности и коррекции действий. Условием успеха инновационной деятельности педагогов в дошкольных организациях является стимулирование индивидуальных проявлений. Так, педагоги, самостоятельно выбирая для себя инновационные методы подготовки и проведения занятий, выбирают инновацию, при реализации которой чувствуют личностный потенциал. Такой подход является важным для того, чтобы у педагогов сформировалась мотивация к осуществлению инновационной деятельности, а это возможно только в том случае, педагог будет применять те методы и инструменты, с которыми у него присутствует внутреннее ценностное согласие.

Формирование готовности педагогов дошкольных организаций к применению инноваций должно осуществляться на базе единства теоретической, методической и научной подготовки. Таким образом, формирование готовности воспитателей к

применению инновации в работе с дошкольниками является целостным процессом, состоящим из комплекса элементов, которые поэтапно реализуются при соблюдении организационно-педагогических условий.

В педагогической литературе отмечается важность моделирования процесса формирования готовности к применению инноваций. Такая модель должна стать основой для обеспечения высокого уровня готовности педагогов к применению инноваций. Под моделью понимается теоретическое обоснование каждого блока этого процесса. В результате реализации модели формирования готовности к применению инноваций складывается структура готовности к применению инновационных технологий.

Автор Е.В. Загребина, глубоко анализируя состояние системы дошкольного образования, отмечает, что многие педагоги и педагогические коллективы организаций в целом включены в непрерывный поиск инноваций. Этот процесс нередко приводит к тому, что коллектив постоянно находится в поиске новизны, но недостаточно владеет инновационной технологией, недостаточно применяет ее в ежедневной практической деятельности. Поэтому важно, чтобы в приоритете для педагогического коллектива было не количество инноваций, а их качество и систематическое применение.

Авторы П.И. Третьяков и К.Ю. Белая противопоставляют процесс развития и функционирования, не рассматривая инновации в логике прохождения жизненного цикла. Это приводит к тому, что педагоги понятие «внедрение» заменяют на «апробация», а достижение устойчивого применения инновации выходит на второй план. Поэтому педагоги в этом случае постоянно осваивают новые технологии и методы вместо того, чтобы отработать стабильное функционирование уже внедренных инноваций.

Следует отметить, что нарушение циклического характера инновационного процесса, то есть исключение длительного применения новшества, не позволяет перевести образовательный процесс в режим длительного применения инноваций и достижения устойчивых положительных результатов.

В научной литературе применяется понятие «инновационное обучение». Оно представляет собой процесс и результат образовательной деятельности, которая

осуществляет стимулирование внесения инновационных изменений в действующую культуру и социальную среду организации. Данный тип обучения стимулирует активный поиск педагогами новых средств решения новых возникающих проблемных ситуаций.

Готовность к инновационной деятельности можно рассматривать с нескольких позиций: это и профессиональные качества педагогов, необходимые для достижения результата, и наличие мотивации, стимулирующей педагогов прилагать усилия для внедрения новых подходов и методов.

В научной литературе называют такие виды готовности, как предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная и эмоционально-нравственная готовность. На наш взгляд, данные виды

готовности не являются исчерпывающими для полной характеристики готовности педагога к инновациям. Необходимо дополнить их мотивационной готовностью, а также уточнить общекультурную готовность, внося в неё такие элементы, как знания и владение этическими нормами и правилами.

Важным условием обеспечения готовности педагогов к инновационной деятельности является осознание педагогами того факта, что реализация образовательного процесса для целостного развития дошкольников зависит от следующих параметров:

- содержание и методы работы с дошкольниками должны соответствовать единой логике, которая основана на методологии реализуемой образовательной системы;
- логическое построение процесса образования с учетом психологических, интеллектуальных и физиологических особенностей в развитии дошкольников;
- осуществление деятельности всего педагогического коллектива в рамках единой логики, направленность на решение общих задач;
- функционирование образовательной организации как открытой системы, в которой родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Такой подход требует от организации непрерывного повышения квалификации педагогов и умения устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями;

– подготовка и повышение квалификации в рамках образовательной программы, реализуемой в дошкольной организации;

– каждый педагог осуществляет постоянное обучение, которое организуют старший воспитатель и методист, являющиеся носителями знания внедряемой инновации.

Подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности связана с такими позициями, как стремление к непрерывному повышению

своего профессионального уровня, материальная заинтересованность, прохождение аттестации, желание заявить о себе.

Для формирования готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций в реализации инноваций необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

– организация освоения воспитателями методологических основ и содержания инновации, что включает в себя овладение техникой внедрения инноваций, рост общекультурного уровня педагогов, совершенствование знаний о специфике и закономерностях развития дошкольников;

– применение активных форм деятельности педагогического коллектива при овладении инноваций, что предполагает синтез теории и практики, применение игровых, лекционных и практических форм организации работы с педагогами по объяснению сути инновации;

– определение необходимого количества времени для внедрения инноваций в дошкольной организации;

– носителей основных инновационных знаний и организатором всего процесса внедрения инноваций в дошкольной образовательной организации должен быть заведующий.

Учет данных психолого-педагогических условий позволяет подготовить коллектив дошкольной организации к эффективному осуществлению инновационного процесса, а также сформировать у педагогов видение того, в каком направлении должен осуществляться его собственный личностный рост и развиваться профессиональные компетенции.

В результате изучения комплекса научной литературы в сфере управления персоналом, менеджмента, педагогики и психологии мы можем сформулировать следующий перечень рекомендаций персоналу дошкольных организаций, направленных на формирование готовности педагога к инновациям.

1. Руководство дошкольной образовательной организации должно оценить необходимость и состоятельность инновационных изменений,

которые оно предлагает. Руководство должно убедиться в том, что предлагаемые инновации являются необходимыми, полезными, конструктивными, достижимыми. Также убедиться в том, что для внедрения данных инноваций будет достаточно существующих материальных, временных и иных ресурсов организации.

2. Педагогический коллектив дошкольной организации должен своевременно и в полном объеме получать всю необходимую информацию о планируемых изменениях. Это требования, которые предъявляются к педагогам, показатели измерения внедрения инноваций, выгода от инноваций и другие.

3. Педагогическому коллективу дошкольной организации со стороны руководства должна быть обеспечена всесторонняя поддержка на всех этапах внедрения инноваций: от планирования до оценки результатов инноваций.

4. Сотрудники дошкольной организации должны получить все необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности. Например, при внедрении инноваций сфере повышения уровня информатизации образовательного процесса, для педагогов должны быть приобретены интерактивные доски, предоставлено необходимое время для ознакомления с новыми технологиями, предоставлены методические материалы и успешные примеры применения информационных технологий.

5. Коллектив дошкольной образовательной организации должен быть ознакомлен с планом внедрения инноваций, этот план должен выполняться постепенно и поэтапно, чтобы у сотрудников были четкие представления о сроках внедрения инноваций.

Таким образом, сущность готовности воспитателей к реализации инноваций в дошкольной образовательной организации состоит в том, что у педагогов должно быть сформировано такое состояние внутренних и внешних ресурсов, которое

позволит начать успешный процесс внедрения инноваций. К таким ресурсам следует отнести наличие полной и актуальной информации об инновациях, наличие необходимых знаний и компетенций, наличие мотивации для внедрения инноваций, а также материальных, временных и иных ресурсов.