

Инновационные изменения в ДОУ: понятие и виды

Развитие технологий, экономики, рост требований к знаниям и навыкам современного человека диктуют необходимость совершенствования системы образования, которое может быть достигнуто путем внедрения инновационных изменений, в том числе в системе дошкольного образования.

Исследователь Е.Б. Кузнецова отмечает, что реформирование образования в России выдвигает новые требования к дошкольным образовательным организациям. Все дошкольные организации, которые продолжают работать традиционно без применения инновационных технологий, не в полной мере удовлетворяют возрастающим требованиям родителей и общества в целом. В связи с этим многие современные дошкольные образовательные организации, которые хотят оставаться современными, осуществляют непрерывный поиск возможностей для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, осуществляют инновационную деятельность, организуют экспериментальную работу.

Следует отметить, что внедрение инноваций в дошкольных образовательных организациях, являясь актуальной проблемой, находит отражение не только в практике, но и подкрепляется научными теоретическими разработками. Так, вопросы управления инновационными процессами рассматриваются в трудах Е.В. Гончаровой, Н.И. Архиповой, А.В. Карпова и ряда других современных исследователей.

Теоретиками и практиками отмечается большое значение инноваций, благодаря позитивным изменениям формируются возможности для качественного улучшения любых процессов, следовательно, результатов. Внедрение инноваций является конкурентным преимуществом любой организации, а внедрение инноваций в системе дошкольного образования является долгосрочным конкурентным преимуществом государства в целом.

Обратимся к понятию «инновация». В результате изучения комплекса научной литературы в сфере педагогики, менеджмента, управления персоналом, мы выявили, что существует множество подходов к определению данного понятия, они различаются в зависимости от того, в какой сфере внедряются инновации. В общем виде термин содержится в Большой российской энциклопедии: инновация, что с латинского переводится как обновление, означает итоговый результат научно-технического или иного творчества, которое приводит к значительному изменению жизнедеятельности человека, общества, природы.

Автор Е.В. Загребина отмечает, что инновационные процессы включают в себя процесс разработки, распространения, освоения и применения нововведений в рамках дошкольной образовательной организации. Под инновацией в образовательной системе исследователь понимает такие целенаправленные реальные изменения, которые вносят в её структуру новые, относительно стабильные элементы, характеризующиеся новизной и повышающие качество отдельных компонентов самой образовательной системы.

Близким понятием является понятие «инновационная деятельность». Достаточно интересным является определение Е.В. Гончаровой и И.С. Телегиной: инновационная деятельность – это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на определенном уровне организации.

Таким образом, внедрение инноваций является необходимым процессом, который способствует совершенствованию деятельности организации. Как правило, инновационные изменения индуцирует руководство организации или государство.

Инновации в образовании являются целенаправленными нововведениями, которые необходимы для получения стабильных и более эффективных результатов. Целью инноваций в образовательных организациях является повышение эффективности подготовки ребёнка к жизни в мире,

который постоянно меняется. Инновационная работа в дошкольной образовательной организации должна способствовать достижению более высоких образовательных результатов. Следует отметить, что вариативность педагогического процесса, которая допускается и провозглашается современными образовательными стандартами, способствует внедрению инноваций, поскольку дошкольные организации могут проявлять активность в этом вопросе, ориентироваться на индивидуальные потребности детей и семьи.

Внедрение инноваций в деятельность дошкольных образовательных организаций в значительной степени связано с необходимостью внесения изменений в организацию работы методической службы. В связи с этим особую важность представляют профессиональная компетентность педагогов и администрации организации, создание мотивационных установок для активного участия педагогов в инновационной деятельности, учет индивидуальных качеств педагогов и диагностика готовности коллектива к внедрению инноваций. Для решения данных задач создаются творческие группы педагогов, которые применяют активные формы методической работы с педагогическим коллективом, в том числе деловые игры, моделирование, анализ проблемных ситуаций, иные формы. В методических кабинетах создаются базы данных по передовому педагогическому опыту внедрения инноваций. Такие базы данных включают в себя текстовые и видеоматериалы с конкретными примерами и методиками внедрения инноваций.

Среди современных инновационных образовательных технологий следует отметить следующие технологии:

- технологии в сфере сбережения здоровья детей;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- коррекционные технологии;
- развивающие технологии;

- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Обозначим некоторые направления инноваций в дошкольных образовательных организациях:

1. Разработка программно-методического обеспечения эволюционных изменений: программа развития дошкольной организации, годовой план, инструкции.

2. Разработка и реализация на практике инновационных педагогических проектов, которые могут внедряться отдельными педагогами или творческими группами.

3. Применение новых форм специального образования: например, логопедические группы.

4. Создание и реализация комплекса дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для детей в дошкольной организации, в том числе секций, кружков.

5. Расширение комплекса образовательных услуг для детей, которые не посещают на постоянной основе дошкольную организацию: например, дополнительные платные образовательные услуги по развитию речи, английскому языку.

6. Создание и функционирование консультационного центра для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание психолого-педагогической помощи родителям.

7. Применение инноваций в физкультурно-оздоровительной работе дошкольной организации: например, совершенствование двигательного творчества, применение новых игровых технологий в оздоровительной деятельности.

8. Информатизация образовательного процесса в дошкольной организации: например, совершенствование функционирования сайта организации, применение информационных технологий для организации

презентаций в процессе воспитания и образования детей, составление баз данных, разработка диагностического инструментария.

Следует отметить, что реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сама по себе уже носит инновационный характер, поскольку предполагает организацию всего образовательного пространства дошкольной организации с применением проектирования, тематического планирования, моделирования. Исследователь М.В. Грибанова указывает, что внедрение инноваций в процессе реализации требований ФГОС сопровождается следующими проблемами, которые требуют своего решения: необходимость замены традиционной дидактической модели взаимодействия с детьми на активные технологии развивающей педагогики; совершенствование системы мониторинга достижения педагогов и развития детей; обеспечение устойчивого совершенствования деятельности дошкольной организации в новых условиях .

Исследователь М.В. Грибанова в качестве одной из важнейших инновационных технологий рассматривает технологию блочно-тематического планирования образовательного процесса. Она отмечает, что применение возможности данной технологии создает условия для:

- реализации принципа тематической организации образовательной работы и планирования образования в течение дня, месяца, года, всего периода пребывания ребёнка в организации;
- проектирования разнообразных аспектов в предметно-развивающей среде;
- создания условий сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- реализации образовательных модулей, предполагающих интеграцию сразу нескольких образовательных областей: познавательного, художественно-эстетического, нравственного, речевого, физического, интеллектуального развития дошкольников;
- лично-ориентированного сотрудничества педагога с детьми;

– эффективного применения в воспитательно-образовательной работе проблемно-поисковых ситуаций;

– интеграции логического, образного и творческого мышления детей в разнообразных видах детской деятельности .

В рамках технологии блочно-тематического планирования организация сотрудничества педагога с детьми подчинена принципу тематической интеграции. Это означает, что в рамках одного занятия осуществляется комплексное развитие дошкольников по основным образовательным областям, отмеченным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Так, развитие информационной культуры дошкольников осуществляется одновременно с художественно-эстетическим и естественнонаучным познанием, а организация продуманных прогулок детей на территории детского сада может способствовать одновременному физическому развитию детей и формированию экологических знаний и экологической культуры.

Технология блочно-тематического планирования требует от педагогов специальных компетенций в реализации следующих видов деятельности:

1. Моделирование разнообразных аспектов педагогической деятельности, которые предполагают вариативность. Продуктом являются концептуальные, технологические и содержательные модели организации образовательной работы.

2. Структурирование информации для обеспечения целостности предмета познания. Продуктом является тематическая матрица.

3. Определение наиболее оптимального объема работы с дошкольниками по изучению темы. Продуктом является тематический блок.

4. Гибкое планирование последовательности форм работы с дошкольниками по освоению той или иной темы. Продуктом является календарное планирование тематических проектов на год, которое предполагает возможность перестановки отдельных элементов во времени.

5. Разработка проектов, способствующих комплексному развитию дошкольников разного возраста. Продуктом являются тематические проекты углубления в тему.

6. Разработка конспектов разнообразных форм взаимодействия с дошкольниками с учётом принципа интеграции. Продуктом являются конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Внедрение инновационных технологий является постепенным и последовательным процессом, который начинается с создания и апробации нововведения, включает в себя дальнейший анализ полученных результатов и при необходимости корректировку. После прохождения всех последовательных этапов осуществляется внедрение инновации в педагогический процесс.

В научной литературе отмечается, что в основе разнообразных инноваций в дошкольных организациях находится личностно-ориентированный подход, который предполагает наделение ребёнка главной ролью в процессе воспитания и обучения. К инновациям в дошкольных образовательных организациях относят разнообразные развивающие занятия, коррекционные методики по снятию эмоционального напряжения и решения психологических проблем, иные инновационные формы работы. К ним относятся музыкальные, игровые, творческие занятия, терапия с помощью сказок, цвета и так далее.

Отметим некоторые инновационные подходы к обучению и воспитанию в дошкольных образовательных организациях:

1. Проблемные занятия в детском саду. Проблемное обучение является эффективным инновационным методом, который широко распространён в современных дошкольных образовательных организациях. Данный метод способствует устойчивому сохранению мотивации дошкольников к процессу обучения, формирует у детей интерес к самостоятельному приобретению новых знаний и навыков, а результаты данного обучения являются устойчивыми.

2. **Забота о здоровье.** Одним из важнейших инновационных направлений в дошкольных образовательных организациях являются технологии, направленные на сбережение здоровья детей. Данные технологии формируют у детей ценность здорового образа жизни, навыки оказания первой медицинской помощи, способствуют укреплению и сохранению здоровья. К таким технологиям относятся комплексные прогулки, спортивные праздники, пальчиковая и дыхательная гимнастика, разнообразные водные процедуры и так далее. Инновации состоят в активном применении игрового компонента в рамках данных занятий, а также стремление к комплексному развитию одновременно нескольких сфер личности детей.

3. **Информационные технологии.** Современные информационные технологии развиваются стремительными темпами. Не учитывать информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе означает безнадежно отстать от прогресса. Появление информационных технологий и их доступность для применения в дошкольных организациях дают возможности проведения таких занятий, которые активизируют познавательный интерес детей, способствуют закреплению полученных знаний. Для этого необходимо грамотное применение презентаций, мультфильмов, интерактивных учебников и развивающих программ. В научной литературе нередко указывается, что инновационное развитие системы образования невозможно без информатизации учреждения. Это действительно так, но важным является не только информатизация, но и обучение персонала правильно пользоваться информационными технологиями.

4. **Познавательная проектно-исследовательская деятельность.** Участие дошкольников в проектной деятельности способствует активизации самостоятельности, активности, творческого мышления дошкольников. У детей повышается мотивация к образовательной деятельности, поскольку они являются активными участниками проектов и проходят все его этапы, получают значимые для себя результаты. Такая деятельность увлекает детей,

показывает значимость их труда и формирует уверенность в собственных силах. Организация проектной деятельности возможна с детьми разного возраста, однако наиболее широкие возможности открываются при организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследователь Е.Б. Кузнецова указывает основные причины внедрения инноваций в дошкольных образовательных организациях: рост профессиональных компетенций педагогов, стремление к повышению качества образовательного пространства и конкурентоспособности дошкольной организации. Также в научной литературе указываются такие причины, как это интенсификация научных исследований, потребность дошкольных организаций в новых педагогических системах, творческая активность педагогов, заинтересованность родителей в ускорении динамики развития детей.

Необходимо отметить, что инновационные изменения могут быть как уникальными, когда они разработаны конкретной дошкольной образовательной организацией и нигде более не применялись, так и заимствованные из опыта работы других организаций. В любом случае инновации являются уникальными и новыми для конкретной организации независимо от источника их происхождения. На качество внедрения инноваций влияет не то, где и кем они разработаны, а то, насколько последовательно и системно они внедряются в деятельности конкретной образовательной организации.

Таким образом, инновационные изменения являются одним из ключевых факторов эффективного развития и поддержания конкурентоспособности современных дошкольных образовательных организаций. Инновации могут применяться во всех сферах развития дошкольников для получения нового, устойчивого, положительного результата.